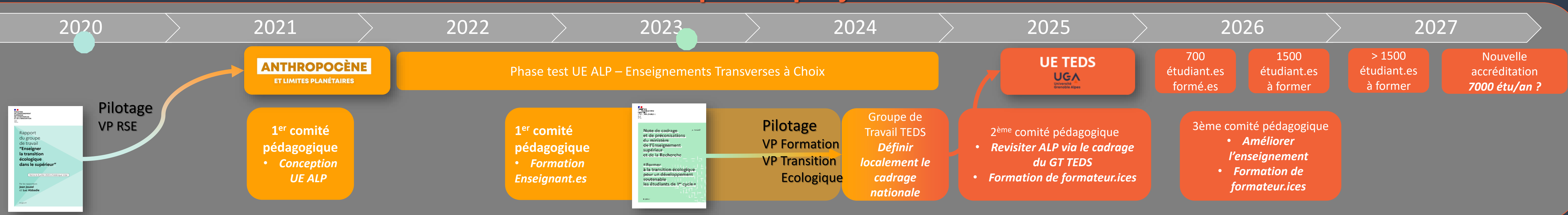


Historique du projet



Dynamique collective

Formalisme pédagogique

Comités et groupes de travail

Membres	Discipline(s) principale(s)	Comité péda. #1	GT TEDS	Comité péda. #2	Comité péda. #3
Mehdi ABBAS	Economie politique internationale				
Françoise BERTHOUD	Ecologie et numérique				
Hélène CASTEBRUNET	Hydrologie urbaine, impacts anthropiques				
Aurélien CATEL	Sociologie				
Jean-Pierre CHANTEAU	Economiste				
Joël CHEVRIER	Physicien				
Eve DE ROSNY	Biologie				
Gilles DEBIZET	Aménagement, Urbanisme, Sociologie				
Anne DELABALLE	Directrice Design Factory, Anthropologie	Coord.			
Christine DEMEILLIERS	Santé, Alimentation			Co-coord.	Co-coord.
Aurélien DOMMERGUE	Atmosphérique, Chimie				
Sarah DUCHE	Géographie, Pollution de l'air				
Yann ECHINARD	Sciences politique				
Déborah AUBRET	Psychologie				
Olivier GALLOT-LAVALEE	Sciences ingénieur, matériaux				
Clément GINOUX	Eco-Mobilité				
Florent GOUGOU	Sciences politiques				
Pierre HILY-BLANT	Physique				
Christian HOFFMANN	Physique, Didactique				
Béatrice JANIAUD	Mécanique				
Emilie JANOTS	Geologie-Georesources				
Sébastien LEROUX	Géographie humaine, Aménagement				
Mathieu LOUBAT	Biodiversité				
Guillaume MANDIL	Sciences de la soutenabilité				
Philippe MARMOTTANT	Physicien				
Gilles MOLINIE	Hydro-météorologie				
Julie MONDET	Santé, biologie, épigénétique				
Camille PAGIRAS	Etudiante Architecture				
Gérémy PANTHOU	Hydro-climatologie				
François POMPANON	Biodiversité, biologie évolutive				
Bernard TOURANCHEAU	Sciences de l'informatique				
Théo VISCHÉL	Hydrologie, Climat			Co-coord.	Co-coord.
Didier VOISIN	Cycles bio-géochimiques				
Soutien Services Centraux					
Lucie METZ	Ingénierie pédagogique				
Julie BONNET	Mission formation TEDS Design Factory				
Murielle MERLUZZI	Service des Enseignements Transverses				

Equipe pédagogique

En constante construction via les formations de formateur.ices

- A ce jour :**
- ~100 enseignant.es formé.es
 - 14 enseignant.es leader de groupe mobilisés
 - 7 tuteur.ices pour ateliers de clarification
 - Equipe pluridisciplinaire
 - Majorité de permanents + quelques doctorant.es

Référentiel de Compétences

- 1. Avoir une pensée systémique**
 - Comprendre le fonctionnement d'un système complexe
 - Savoir illustrer la dépendance de l'humain à son environnement
 - Comprendre les causes anthropiques de la modification du système terre et leurs conséquences
 - Expliquer les relations qui existent entre les inégalités sociales et les inégalités environnementales et climatiques
 - Connaître différentes représentations de la nature et savoir s'y situer
- 2. Avoir une approche réflexive en étant conscient des critères d'éthique et d'intégrité scientifique**
 - Comprendre l'importance de l'intégrité scientifique et de l'éthique dans la recherche de consensus scientifique
 - Savoir faire preuve d'esprit critique et de discernement face au flot d'informations
 - Savoir considérer d'autres points de vue et travailler avec les autres
 - Identifier les parties prenantes d'un problème socio-écologique donné
- 3. Se positionner dans un débat**
 - Comprendre ce qu'est une controverse scientifique et un récit et savoir les identifier dans un débat d'idées
 - Identifier les intérêts, les représentations et les alliances des parties prenantes
 - Repérer les arguments et les rattacher aux grands courants de pensée
- 4. Penser, concevoir et contribuer aux transitions**
 - Connaître différents modes d'actions collectives en lien avec les enjeux socio-environnementaux
 - Explorer des scénarios de transition et les projections associées
 - Découvrir des processus de changement personnel et collectif
 - Savoir accueillir ses émotions face aux enjeux socio-environnementaux
 - Imaginer un futur soutenable, désirable, équitable et viable
 - Transférer les connaissances et compétences acquises pour se projeter dans le futur

Nos intentions

- Montrer les interconnexions entre les problématiques (vision systémique)
- Différencier l'opinion du fait scientifique pour construire sa réflexion
- Donner des clés pour se positionner
- Mobiliser des expertises disciplinaires pour faire progresser le groupe
- Fournir du vocabulaire et des concepts pour comprendre les phénomènes environnementaux et décrypter l'actualité
- Accueillir et prendre en compte les émotions ressenties
- Prescrire des solutions individuelles, uniquement technologiques, ...
- Être moralisateur/moralisatrice
- Faire des cours descendants apportant des expertises disciplinaires approfondies
- Exprimer des opinions personnelles et les faire passer pour des faits scientifiques

Modalités d'évaluation

- Session 1**
- **Contrôle Continu (30%)**
Evaluation de la participation
- En ligne: Quizz formatifs sur chaque thématique
- Ateliers: Evaluation de la présence
 - **Examen Terminal (70%)**
Sur table
- Rédaction d'un écrit réflexif (Directives et Evaluation par grille critériée)
- Quizz évaluatif
- Session 2**
- **Conservation (30%)**
Contrôle Continu
 - **Examen Terminal 2 (70%)**
Sur table
- Rédaction d'un écrit réflexif (Directives et Evaluation par grille critériée)
- Quizz évaluatif

Contenu pédagogique

UE TEDS

Socle de connaissances interdisciplinaires
Approche systémique
Pensée critique
Cadrage des problèmes
Mise en action

3ECTS

17h distanciel + 13h en présentiel

7 ateliers participatifs en présentiel
AGIR

- 1 enseignant.e pour 50 étudiant.es
- Sauf enseignant.es débutant.es pour ateliers de clarification + 1 tuteur.ices.

9 thématiques en ligne
COMPRENDRE

- Séquences vidéos, podcasts, articles
- Grilles et conseils pour le visionnage
- Quizz formatifs pour chaque tuile thématique

Semaine 2&3

Grands enjeux de l'anthropocène et des limites planétaires

Semaine 2

Introduction à la démarche scientifique

Semaine 2&3

Ressources physiques et énergie : ordres de grandeur et limites

Semaine 2&3

Ressources issues du vivant : ordres de grandeur et limites

Semaines 5&6

Changement de comportement

Semaines 5&6

Sociétés inégales et vulnérables

Semaines 5&6

Cadrage des solutions

Semaines 5&6

Prendre en compte la complexité

Semaine 8

Atelier du pire : dystopie et émotions

Semaine 9

Atelier du Meilleur - Prospection d'un futur désirable

Semaines 5&6

Système Terre et Sociétés

Semaine 10

Atelier de Projection - Être actrice d'un futur désirable

Supports d'animation



Les étudiant.es formé.es

- Tout le 1^{er} cycle UGA
- Potentiel de 7000 étudiant.es/an

La 1^{ère} promotion formée au second semestre 2025-2026

Composition

700 étudiant.es

Qu'en ont-ils pensé?

