

# Panorama des Projets IdEX Formation de l'Université Grenoble Alpes

**Appel à projets  
*Émergents 2022***





# Catégories des projets

## Classification des projets

### Entrées principales

-  **Développement de plateformes et d'applications numériques**  
Projets impliquant la création d'environnements informatiques d'apprentissage, de bases de données, d'applications pédagogiques, etc.
-  **Équipements pour l'enseignement et l'apprentissage**  
Achat de machines spécialisées, de matériel tangible, développement de dispositifs d'apprentissage pratique, etc.
-  **Aménagement d'espaces d'apprentissages**  
Création ou réaménagement de salles de cours, fablabs, espaces de coworking, learning labs, etc.
-  **Conception d'outils learning by doing**  
Création de jeux pédagogiques, testothèques, kits d'expérimentation, etc.
-  **Création ou transformation d'enseignements ou de maquettes pédagogiques**  
Révision ou conception de programmes, parcours ou unités d'enseignement
-  **Développement de ressources pédagogiques et audiovisuelles pour l'enseignement**  
Production de contenus et supports de cours, vidéos, podcasts, capsules multimédias, etc.

### Catégories

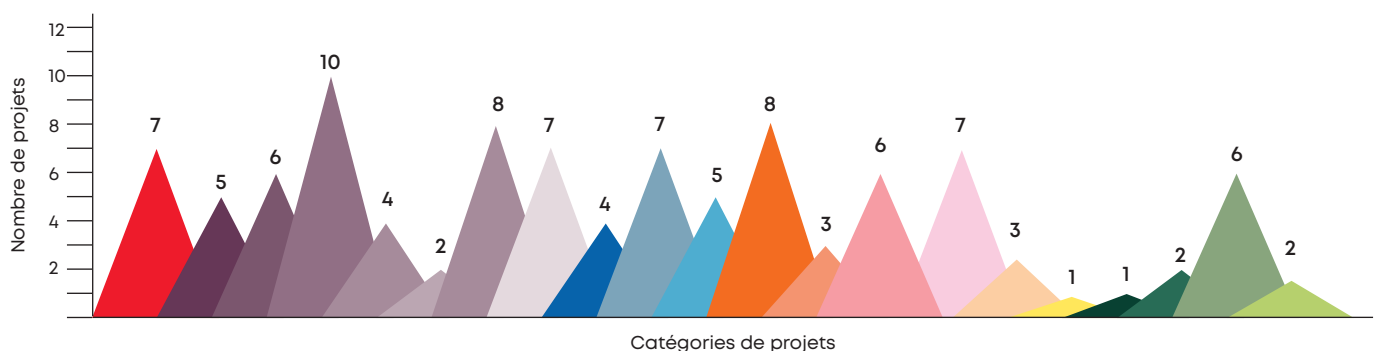
-  Outils learning by doing
-  Internationalisation
-  Formation hybride, bi- et comodale
-  Interdisciplinarité, pluridisciplinarité et transdisciplinarité
-  Parcours individualisé
-  Formation tout au long de la vie (FTLV)
-  Enseignement à distance
-  Création de parcours
-  Professionnalisation
-  Démarche compétence
-  Pédagogie par projet
-  Pédagogie numérique
-  Classe inversée
-  Démarche réflexive
-  Apprentissage expérientiel
-  Engagement, motivation et bien-être des étudiants, tutorat
-  Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA)
-  Régulation des apprentissages
-  Réalité virtuelle et simulation numérique
-  Transition écologique et Développement Soutenable (TeDS)
-  Transition numérique et Intelligence artificielle

# Chiffres clés

## Répartition des projets selon l'entrée principale



## Répartition des projets selon les thématiques pédagogiques



### Légende

- Outils learning by doing
- Internationalisation
- Formation hybride, bi- et comodale
- Interdisciplinarité, pluridisciplinarité et transdisciplinarité
- Parcours individualisé
- Formation tout au long de la vie (FTLV)
- Enseignement à distance
- Création de parcours
- Professionnalisation

- Démarche compétence
- Pédagogie par projet
- Pédagogie numérique
- Classe inversée
- Démarche réflexive
- Apprentissage expérientiel
- Engagement, motivation et bien-être des étudiants, tutorat
- Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA)
- Régulation des apprentissages
- Réalité virtuelle et simulation numérique
- Transition écologique et Développement Soutenable (TeDS)
- Transition numérique et Intelligence artificielle







## 3D+

### Réalisation d'un SERIOUS GAME sur l'Hygiène et Sécurité en Laboratoire (*H&S en laboratoire*)



#### Principales réalisations

- Réalisation d'un SERIOUS GAME sous la forme d'un Jeu-Vidéo reprenant toutes les phases du test d'Hygiène et Sécurité sur les notions d'H&S en laboratoire.
- Réalisation de deux versions du jeu : une version en Réalité Virtuelle (version très immersive qui nécessite un casque VR) et une version PC sur écran 2D dans un laboratoire modélisé en 3D (ressemble à un jeu vidéo conventionnel sur console ou sur PC)

#### Essaimage

- Pour la version PC : l'essaimage se fera de manière naturelle et le projet est voué à perdurer :
  - Installation du Serious Game sur les PC de la Bibliothèque Universitaire où chacun pourra s'entraîner librement lors des campagnes de test H&S (avec conception d'une machine virtuelle supportant le jeu et à laquelle seront connectés les PC de la BU)
  - Cependant, nous nous sommes heurtés à une difficulté : les cartes graphiques des PC de la BU ne supportent pas la version PC. Nous sommes en train de travailler sur une solution qui envisage la conception d'une machine virtuelle qui supporte le jeu et à laquelle seront connectés les PC de la BU
- Pour la version VR : l'essaimage et la pérennisation de la version VR du projet supposent des mises à jour du code source à chaque sortie d'un nouveau casque, ainsi que le recrutement d'un agent en Technologies Numériques et Virtuelles pour assurer ces mises à jour. Ce recrutement permettrait également d'améliorer certaines fonctionnalités du jeu, et d'encadrer des séances de simulation VR dans la salle de visualisation 3D, que ce soit pour le projet 3D+ ou pour les autres VR de l'UFR

#### Capitalisation/Mutualisation

- Mutualisation du matériel en mettant à disposition des autres projets VR de l'UFR de pharmacie (projets IdEx EPIV-3D et IMMERSI-VR) les 16 casques MetaQuest 3 et leur armoire de charge
- Contribution à l'enrichissement de la base de données existante en simulation VR destinées à l'enseignement, en mettant le « pilote en H&S » à

disposition des Universités ayant réalisé des pilotes pouvant intéresser l'UGA et Grenoble INP - UGA

#### Valorisation et communication

- Échanges possibles d'un ou de plusieurs pilotes avec l'Université de Louvain La Neuve en Belgique qui souhaite renforcer ses ressources numériques pour la formation et l'enseignement en Travaux Pratiques

#### Évaluation

- Campagne de test sur un premier panel d'étudiants en cours, qui devrait permettre un premier retour d'expérience et une première évaluation du projet par les utilisateurs. Ceci nous permettra d'améliorer certains points et d'arriver à une version 2.0 plus performante

#### Lien avec autre projet IdEx

- Le projet 3D+ est en lien avec tous les autres projets IdEx de l'UFR de pharmacie qui traitent de VR et le matériel acheté est mutualisé entre tous les projets (projet EPIV-3D et IMMERSI-VR qui sont 2 projets IdEx formation)
- Au cours du projet 3D+ nous avons apporté cette nouvelle compétence pour notre UFR et les bases sont présentes pour alimenter de nouveaux projets 3D

#### + d'infos :

**Financement IdEx** : 42 308,82 €

**Porteurs du projet** : Romain MORAND et Basile PÉRÈS  
(Principaux acteurs du Projet – le projet n'aurait pas abouti sans l'investissement personnel et professionnel de Romain MORAND)

**Co-Porteurs** : Pierre CAVAILLÈS et Anne BRIANÇON

# Création ou transformations d'enseignements ou de maquettes pédagogiques

Master IDL - LDS  
Univ. Grenoble Alpes  
en alternance



élégance & robustesse

SHS

- Création de parcours
- Démarche compétence
- EAD
- Formation hybride, bi- et comodale
- Interdisciplinarité, pluridisciplinarité et transdisciplinarité
- Professionalisation

## Altern'IDL

Évolution du Master Industries des Langues vers la formation en alternance et en bimodalité

### Principales réalisations

Développement d'un 2<sup>e</sup> parcours en alternance et en bimodalité, s'appuyant sur le master Sciences du langage, Parcours Industries de la langue (informatique linguistique)

- Équipement d'une salle de formation pour la bimodalité
- Refonte de la formation à visée alternance
- Reformulation des enseignements pour la bimodalité
- Ouverture de la formation (M1) en 2024

### Capitalisation/Mutualisation

- Les équipements (écrans tactile, visio-conférence, tablettes) sont mutualisés in situ pour les formations le nécessitant de manière ponctuelle ou régulière, en fonction des disponibilités laissées par la formation

### Implication dans la recherche

- Formation conçue en lien avec la recherche et les trois laboratoires d'appui que sont LIDILEM, Litt&Arts et le LIG
- La transition du master en alternance vers les thèses en entreprise (financement CIFRE) est un des objectifs secondaires de la formation

### Valorisation et communication

- Communication à destination des employeurs potentiels et des étudiants

### Évaluation

- La formation a ouvert en septembre 2024 comme prévu dans le programme
- Mais en raison du format (2 ans), de l'instabilité de la situation politique actuelle (qui n'incite pas les entreprises à programmer des alternances), la formation n'a pas pu ouvrir en M1 en septembre 2025

### Transformations pédagogiques

La transformation pédagogique s'est faite sur deux aspects :

- Reconsidération de la formation et déclinaison en compétences
- Reformulation des enseignements pour répondre aux exigences de la bimodalité

### + d'infos :

**Financement IdEx** : 20 000 €

**Porteurs du projet** : Thomas LEBARBÉ, UGA - UFR LLASIC, UMR Litt&Arts ; Claude PONTON, UGA - UFR LLASIC, LIDILEM ; Solange ROSSATO, UGA - UFR LLASIC, LIG



# AUGUSTE

Universitarisation des formations des professions de santé : expérimentation d'une double diplomation



## Principales réalisations

- Adossement des formations conduisant au diplôme d'État d'infirmier, de manipulateur en électro-radiologie médicale, et de masseur-kinésithérapeute du CHUGA à un parcours de la licence Sciences pour la santé (et du master Ingénierie santé dans le cas de la formation de masseur-kinésithérapeute)
- Optimisation de la gestion et du suivi pédagogique des étudiants à l'interface entre le cursus universitaire conduisant au diplôme national de licence et à la formation conduisant au diplôme d'État de professionnel de santé
- Démarche d'ingénierie pédagogique en adaptant les règles de progression, les règles de compensation, la définition de blocs de compétences, et en échelonnant les périodes de stage, dans le respect des référentiels de formation conduisant au diplôme d'État
- Inclusion de l'option santé dans les parcours de licence et permettant la candidature des étudiants aux études de médecine (DFGSM2) et aux études de maïeutique (DFGSMa2)
- Poursuite de l'hybridation des UE contributives du parcours de formation conduisant au diplôme d'État
- Enrichissement de l'offre d'UE transversales au sein de la licence sciences pour la santé
- Renforcement de l'enseignement disciplinaire dans des UE contributives fondamentales (e.g., physique fondamentale)

## Essaimage

- 860 étudiants bénéficient chaque année de l'expérimentation de double diplomation (Diplôme d'Etat, Diplôme national de Licence)

## Capitalisation/Mutualisation

- Réingénierie de la formation d'infirmier et universitarisation des IFSI s'appliquant en septembre 2026 (arrêtés pour l'organisation et la gouvernance, référentiel de formation) aux 11 IFSI du territoire de l'Académie de Grenoble ayant conventionné avec l'UGA et la Région. Transfert de la diplomation (DE) de la Région aux universités sièges d'une UFR de santé.



## Transformations pédagogiques

- Le projet AUGUSTE a permis une acculturation réciproque entre les équipes pédagogiques et de scolarité des instituts de formation du CHUGA et celles de l'UFR de médecine de l'UGA.

## + d'infos :

**Financement IdEx** : 50 000 €

**Porteurs du projet** : José LABARÈRE, UGA - UFR de médecine ; Sandra MICHELLAND, IFMEM, CHUGA ; Claire-Lise ROYBON, Marie-Pierre GILOTIN, IFSI, CHUGA ; Nicolas Pinsault, département de kinésithérapie, UGA - UFR de médecine ; co-porté par l'UFR de Médecine et le CHUGA



# BIOMEC-IA

Coproduction de Travaux Pratiques de Biomécanique basés sur l'IA pour l'aide à l'interprétation de données, à la prédiction de la performance motrice et à la décision dans le domaine sportif et de l'activité physique



## Principales réalisations

Ce projet a pour vocation de rendre accessibles les outils de mesure et de développer des ressources innovantes, appuyées par l'intelligence artificielle, afin de faciliter l'interprétation des données biomécaniques. Il vise ainsi à enrichir l'apprentissage et à renforcer les capacités de prise de décision des étudiants en STAPS

- Acquisition d'une plateforme de force, utilisée lors des TP de biomécanique et permettant une interprétation plus aisée des paramètres mécaniques de la performance motrice et/ou sportive
- Proposition de cours sur l'IA dans le cadre du Master 2 Acquisition et Traitement des Données Multi-dimensionnelles (ATDM) porté par l'UFR STAPS

## Essaimage

- Structuration de l'offre de formation
- Essaimage à venir des contenus des cours de Master ATDM

## Capitalisation/Mutualisation

- L'utilisation de la plateforme de force dans le cadre des TP de biomécanique ainsi que la proposition de contenus de cours sur l'IA en Master 2 ATDM sont amenés à être renouvelés chaque année
- Les enseignements de l'IA à l'UFR STAPS de Grenoble ont vocation à être élargis à d'autres masters dans le cadre de la restructuration de l'offre de formation

## Implication dans la recherche

Les cours donnés par des enseignants rattachés au laboratoire GIPSA-Lab, viennent alimenter les problématiques de recherche des projets étudiants en Master Acquisition et Traitement des Données Multi-dimensionnelles (ATDM)

## Évaluation

- Les premiers bilans pourront être effectués au terme de cette année puisqu'il s'agit de la première année d'enseignement (2025-2026)



## Transformations pédagogiques

- Intégration de contenus de formation en Master présentant une grande part de TP portant sur de la programmation sous Python

## + d'infos :

**Financement IdEx** : 9495,60 €

**Porteurs du projet** : Nicolas TERMOZ, GIPSA-Lab, UGA - UFR STAPS

# CoMiSSion

Conception d'une mini-série pédagogique pour enseigner l'interprétation (Conception d'une Mini-Série Spécialisation Interprétation)



## Principales réalisations

- Conception d'une mini-série de 11 épisodes pensée pour le présentiel et l'autonomie, chaque épisode ciblant une stratégie ou compétence
- Scénarisation didactisée et validée par des spécialistes (avril-mai 2023), centrée sur des situations d'affaires à enjeux éthiques, intégrant des tâches de simulation quasi authentiques
- Tournage du 17 au 24 juillet 2023 avec 15 acteurs professionnels (dont 2 anglophones) et post-production de deux semaines
- Résultat final : 14 séquences (générique, 11 épisodes, 2 fins alternées) pour 1 h 11 min

## Essaimage

- Utilisation de la mini-série trois fois avec les étudiants du master LEA, parcours TSM, depuis sa conception en 2023, pour des enseignements en présentiel et en autonomie
- Enseignement d'un épisode à des étudiants de l'Université nationale de Singapour inscrits au cours « Français langue étrangère », après de légères adaptations aux objectifs pédagogiques

## Implication dans la recherche

- Projet en lien direct avec mes recherches en didactique et innovation pédagogique pour l'enseignement de l'anglais langue étrangère
- Conception et didactisation du matériel rendues possibles grâce à ces travaux de recherche tout comme l'évaluation de l'efficacité du support et de la motivation des apprenants
- Communications présentées en France et à l'étranger
- Article soumis à une revue spécialisée, actuellement en cours d'évaluation

## Valorisation et communication

- Collaboration avec des collègues Slovènes impliqués dans le projet ReTrans (interprétation pour des réfugiés)
- Projet de collaboration avec un collègue américain, fondateur du projet MeTabi (enseignement des langues de spécialité à l'aide de la réalité virtuelle et de l'intelligence artificielle)

## Évaluation

- Questionnaire soumis aux étudiants après l'enseignement du cours



## Transformations pédagogiques

- Les étudiants relèvent l'utilité de la mini-série pour le développement de(s)
  - compétences explicitement visées par le cours
  - compétences orales
  - compétences interpersonnelles
  - maîtrise de la langue maternelle et l'acquisition de vocabulaire spécialisé

## + d'infos :

Financement IdEx : 45 055,50 €

Porteurs du projet : Evgueniya LYU, UGA - UFR SoCLE

# Développement de ressources pédagogiques et audiovisuelles pour l'enseignement

STS & SHS

- CUA
- Démarche compétence
- Démarche réflexive
- Engagement, motivation et bien-être des étudiants, tutorat
- Outils LBD
- Parcours individualisés

## C-SAAJ



Atelier clé en main intitulé « Cultiver ses stratégies d'apprentissages » pour favoriser l'engagement des apprenants dans le développement de leurs méthodes de travail universitaire

### Principales réalisations

- Développement d'un atelier sur les dimensions des stratégies d'apprentissage basé sur un questionnaire produit par des chercheurs en sciences cognitives de l'UQAT. Cet atelier contribue à développer des compétences transversales fortement plébiscitées dans la société actuelle
- Formations à l'animation de l'atelier en autonomie par des encadrants non spécialistes
- Production d'un livret pédagogique distribué lors de la formation et de l'accompagnement à l'animation de cet atelier

### Essaimage

- L'atelier fait partie d'un dispositif pédagogique progressif pour apprendre à apprendre, intitulé « Affûter ses neurones ». Il s'adresse à toutes les filières, disciplines et activités, mais prioritairement aux apprenants de premier cycle universitaire et à leurs enseignants
- Animation auprès d'étudiants d'IUT UGA et UCA, ainsi que de l'ETC « Affûter ses neurones » : Université Clermont Auvergne (UCAw, IUT) : 100 étudiants par an et UGA (IUT1, ETC) : 100 étudiants par an
- Faible coût de production des supports de l'atelier produits en interne ce qui favorise son essaimage

### Capitalisation/Mutualisation

- Production de supports pédagogiques éprouvés dans l'enseignement universitaire ayant fait l'objet d'un livre co-publié par Lafourcade et Le Brun (2022) et illustré par cette dernière
- Programme qui utilise des jeux conçus par Frédérique Brenet et Isabelle Le Brun sur différentes stratégies d'apprentissage
- Renforcement des compétences collectives grâce à la co-construction de l'atelier et le développement de nouvelles pratiques pédagogiques partagées
- Échanges et inspiration tirés de l'expérience d'homologues québécois

### Implication dans la recherche

- Collaboration scientifique tri-partite (UGA, UQAT, Uds) intitulée : « Adaptabilité des stratégies d'apprentissage selon les modes et les méthodes d'enseignement par les étudiants de 1<sup>er</sup> cycle universitaire »

### Valorisation et communication

- Présentation au colloque de l'AIPU, Sherbrooke, Canada en mai 2024
- Dépôt enveloppe Soleau en cours via Grenoble INP

- Demande de financement pour une collaboration scientifique tri-partite (UGA-UQAT-Uds) intitulée : « Adaptabilité des stratégies d'apprentissage selon les modes et les méthodes d'enseignement par les étudiants de premier cycle universitaire »

### Évaluation

- Atelier aujourd'hui opérationnel, dont l'efficacité et la pertinence sont confirmées par les différents partenaires
- Respect du calendrier prévu
- Réorientation du projet afin de favoriser des interactions à l'international, plutôt que de produire un objet commercialisable

### Lien avec autre projet IdEx

- L'atelier « cultiver ses stratégies d'apprentissage » et le programme d'éducation cognitive « affûter ses neurones » dont il fait partie est mobilisé dans le projet IdEx « Engagement Etudiant – Vecteur de Réussites » (EE-VR) co-porté par Emmanuelle Trehoust et Isabelle Le Brun

### Transformations pédagogiques

- Transformation de plusieurs modules de formations au sein de l'UGA (IUT1, ETC) et au sein de la société civile (association En Vol Et Sens)
- Transformation des supports graphiques développés, et du vocabulaire utilisé et de la formulation des questions

### + d'infos :

**Financement IdEx** : 12 500 €

**Porteuse du projet** : Isabelle LE BRUN, UGA - UFR Chimie-Biologie

**Partenaires** : Christelle LISON (Université de Sherbrooke), Pascal LAFOURCADE (Université de Clermont Auvergne), Claire-Marie GREINER (association En Vol Et Sens, Annonay)



- Démarche réflexive
- Enseignement à distance
- Interdisciplinarité, pluridisciplinarité et transdisciplinarité
- Parcours individualisés
- Pédagogie numérique

STS

# Coperisc

Le projet vise à former les étudiants, prioritairement de l'IUT1, aux risques généraux et professionnels de manière systématique, quasi autonome et le plus ludique possible

## Principales réalisations

- Production de capsules vidéo pédagogiques sur la sécurité, adaptées au cursus, aux activités pratiques et aux risques spécifiques de l'environnement pédagogique de l'étudiant. Ces vidéos courtes et ciblées abordent les risques généraux (incendie, électricité, produits chimiques, etc) ainsi que les particularités propres à chaque département, site ou composante.
- Déploiement d'une plateforme numérique interactive donnant accès à l'ensemble des contenus, permettant un apprentissage autonome, progressif et traçable pour chaque étudiant. Des QCM, intégrés aux modules COPERISC, permettent d'évaluer les connaissances des étudiants sur les risques et consignes de sécurité. Ils offrent un retour immédiat, favorisant l'autoévaluation et la mémorisation. Les résultats sont traçables et consultables par les équipes pédagogiques.
- Développement d'un jeu pour sensibiliser de manière ludique et collaborative aux risques professionnels.

## Essaimage

- Près de 400 connexions annuelles aujourd'hui
- Programme généralisé à l'ensemble de l'IUT1
- Contenus qui peuvent être enrichis et actualisés grâce au soutien du learning center
- Vidéos et QCM de contrôle modifiables, afin de s'adapter aux retours et aux évolutions des pratiques
- Présentation du jeu de plateau conçu pour sensibiliser aux risques dans les réseaux des assistants de prévention de l'UGA ainsi qu'au sein de la communauté nationale S.mart

## Capitalisation/Mutualisation

- Collaboration étroite entre les assistants de prévention de l'IUT1 pour l'élaboration du projet (de sa conception et à sa mise en œuvre) qui a favorisé la mutualisation des approches en matière d'enseignement de la sécurité, la capitalisation des savoirs existants et leur structuration dans un programme partagé
- Programme qui repose sur une base commune, tout en intégrant des modules personnalisés selon les spécificités de chaque département

## Valorisation et communication

- Valorisation active au sein des réseaux pédagogiques et professionnels de la sécurité de l'UGA

- Promotion du projet à travers la semaine de la sécurité de l'IUT1
- Un accès à la plateforme a été proposé à la communauté nationale S.mart, afin de permettre une évaluation externe et d'envisager une extension du dispositif à d'autres établissements

## Évaluation

- Les résultats se mesurent à travers le nombre d'étudiants formés. Pour l'instant il se porte à 400 et pourrait aller jusqu'à 1100 étudiants
- Le nombre de boîtes de jeu est aussi un bon indicateur : nous pouvons espérer 10 boîtes d'ici la fin 2025

## Transformations pédagogiques

- L'approche proposée par Coperisc favorise l'appropriation individuelle des savoirs et s'intègre naturellement au cursus. Elle harmonise les pratiques entre départements. L'outil allège l'intervention des enseignants tout en garantissant une évaluation fiable. Le jeu complète la réflexion autour de la formation et apporte des connaissances supplémentaires.

## + d'infos :

**Financement IdEx** : 40 000 €

**Porteurs du projet** : Thierry SEQUIES, UGA - IUT1, Jean-Charles BRUN

**Partenaires** : Jeux conseils et cofinancement UGA - IUT1

# Création ou transformations d'enseignements ou de maquettes pédagogiques



STS & SHS

- Apprentissage expérientiel
- Démarche compétence
- Démarche réflexive
- Engagement, motivation et bien-être des étudiants, tutorat
- Internationalisation
- Outils LBD
- Professionnalisation
- Interdisciplinarité, pluridisciplinarité et transdisciplinarité
- TEDS

## DECODE

DECODE - Développer une COmpétence DE management de l'Incertitude grâce au cadre Créatif pour une société plus résiliente

### Principales réalisations

- Création de formations clés en main pour des étudiants de différents Masters et pour des doctorants
- Création d'une formation immersive de 3 jours pour des doctorants du Collège Doctoral et d'une formation d'une demi-journée aux enseignants-chercheurs et doctorants du Risk Institute de Grenoble
- Trois formations d'une journée pour l'équipe pédagogique du projet DECODE
- Développement d'une revue de littérature sur les compétences individuelles et de groupe pour mieux appréhender l'incertitude en situation professionnelle
- Rédaction d'un bloc de 15 compétences à destination des participants, structuré selon une approche Tête-Corps-Cœur

### Essaimage

- 150 étudiants formés/an pendant 3 ans soit 450 sur des publics variés (M2 pro ou de recherche, ingénieurs, formation doctorale, initiale et continue)
- Projet pédagogique similaire de type CAPES-COFECUB déposé au Brésil à la suite de DECODE
- Projet d'intégration des formations DECODE dans différentes maquettes de Masters et pour des enseignements des étudiants du Risk Institute

### Capitalisation/Mutualisation

- Les séquences pédagogiques DECODE sont transférables dans d'autres parcours de Master, au Collège Doctoral, pour le personnel administratif de l'UGA, formation continue
- Intégration de ces séquences dans les futures formations transversales de Grenoble IAE dédiées à l'adaptation aux sociétés en transition

### Implication dans la recherche

- Projet dont la méthodologie prend appui sur une revue de littérature scientifique transdisciplinaire sur les comportements humains en situations professionnelles d'incertitude
- Prolongement du projet DECODE par le projet de recherche UGA-GATES (Grenoble ATtractiveness and ExcellencES) International (2025) en partenariat avec l'Université et la Maison française d'Oxford sur l'incertitude en situation scientifique et doctorale
- Plusieurs projets de publication scientifique

### Valorisation et communication

- Présentation du projet lors des événements organisés par l'IdEx Formation
- Projet jumeau initié à l'Université UNINOVE au Brésil avec un professeur spécialiste de pédagogies

théâtrales membre de l'équipe DECODE

- Création d'un site Internet en anglais

### Évaluation

- Chaque étudiant dispose d'un journal lui permettant de noter son ressenti sur les compétences acquises lors de chaque JIT ainsi que de garder la trace de chaque séquence pédagogique
- En début puis en fin de formation, chaque étudiant réalise une auto-évaluation des 15 compétences MI sur une échelle de Likert de 1 à 7

### Lien avec autre projet IdEx

- IAE Transform, CHUI, PSYTHEQ

### Transformations pédagogiques

- Diffusion de techniques pédagogiques créatives et théâtrales plébiscitées par les étudiants
- Transformations liées à la transdisciplinarité et à l'acquisition de compétences par la médiation du corps : changement de la posture enseignante et de la relation étudiant-enseignant
- Formation d'une équipe transdisciplinaire de 15 enseignants en sciences humaines et sociales et en sciences dures aux techniques pédagogiques innovantes DECODE
- Développement d'une compétence nouvelle MI clé pour l'avenir des étudiants et des personnels de l'UGA

### + d'infos :

**Financement IdEx :** 30 000 €

**Porteurs du projet :** Carine DOMINGUEZ-PÉRY, CERAG, Grenoble INP - UGA, Grenoble IAE School of Management

**Partenaires :** Design Factory de la MACI (Maison de la Création et de l'Innovation de l'UGA), compagnie théâtrale Impulse à Grenoble, Université UNINOVE (Brésil)



# designbuildLAB

designbuildLAB en Vercors, une pédagogie hors-les-murs pour un engagement des étudiants sur le terrain pour une architecture écoresponsable

## Principales réalisations

- Réalisation de deux projets d'architecture (en rénovation), depuis leur conception jusqu'à leur réalisation, situés au sein du Parc Naturel Régional du Vercors : rénovation de la cabane forestière de Chalimont à Villard-de-Lans, et transformation de la Maison Magdeleine Durand en Maison des Habitants
- Production d'une documentation pédagogique et réalisation d'un documentaire sur le projet Chalimont
- Création du réseau scientifique et pédagogique ExpLearn, labélisé et financé par le Ministère de la Culture en 2024, et pour lequel l'ENSAG/UGA est identifiée comme référent

### Essaimage

- La dimension participative du projet a pris de l'ampleur lors du deuxième projet à Autrans et a débouché sur l'organisation de 9 réunions publiques et de visites de chantier

### Capitalisation/Mutualisation

- Le réseau ExpLearn, dont un des objectifs est de partager les bonnes pratiques de l'apprentissage expérientiel en architecture, regroupe aujourd'hui des enseignants et ou chercheurs dans les 22 écoles d'architecture de France et une quinzaine d'écoles à l'international
- Plusieurs rencontres scientifiques, dont un symposium international en mars 2025 regroupant plus de 200 contributeurs, pour lequel la publication des actes est en préparation
- La création de ce réseau assoit la dimension scientifique associée aux pédagogies telles que le designbuildLAB, et lui confère la crédibilité nécessaire à sa pérennisation

### Implication dans la recherche

- Obtention de financements spécifiques au déploiement de la rénovation en matériaux biosourcés (projet amaRéno financé par l'ANR), initiative portée par amàco en partenariat avec l'ENSAG/UGA et les Grands Ateliers Innovation Architecture

### Valorisation et communication

- Photographie professionnelle du processus pédagogique et du résultat produit
- Réalisation d'un film documentaire relatant l'expérience des étudiants
- Diffusion via le processus participatif (réunions publiques, visites de chantier)

- 10 conférences et 1 article scientifique en cours sur la pédagogie et les techniques de construction employées

### Évaluation

- Les étudiants ont vécu les étapes clés d'un projet architectural à travers des workshops et phases intensives de conception et de chantier
- La collaboration et la flexibilité des partenaires ont favorisé la réussite du projet, conduisant au renouvellement des partenariats avec les communes concernées pour 2025-2026 et à une nouvelle collaboration avec la communauté de communes et le Parc Naturel Régional du Vercors.

## Transformations pédagogiques

- Prise de conscience de la valeur du "déjà-là" : développement d'une sensibilité à l'existant et aux enjeux éthiques de la rénovation
- Intégration des questions de déchet et de réemploi, thématiques qui modifient les exercices réflexifs ainsi que l'organisation pédagogique
- Apprentissage par l'expérience complète du projet
- Approche constructive décarbonée : valorisation des matériaux locaux, bio- et géo-sourcés, et des savoir-faire traditionnels et innovants
- Référence au patrimoine vernaculaire et au contexte paysager
- Renforcement des compétences de l'étudiant, de leur autonomie et de leur confiance

### + d'infos :

**Financement IdEx** : 43 000 €

**Porteurs du projet** : ENSAG, UR AE&CC, équipe CRAtterre

**Partenaires** : amàco, Grands Ateliers Innovation Architecture, Parc Naturel Régional du Vercors, Office National des Forêts, Commune de Villard de Lans et Commune d'Autrans-Méaudre

## EpiRom

Écoles thématiques et épigraphie romaine

### Principales réalisations

- Organisation de 4 écoles (entre 2023 et 2025) : une en 2023-2024 et trois de 3 niveaux différents en 2024-25 : niveau 1 (débutant) à Vienne (Isère), niveau 2 (confirmé) à Rome, niveau 3 (expert) à Aix-les Bains. Chaque école comprend au moins la moitié du temps de travail sur site archéologique ou musée en lien avec nos partenaires académiques ou institutionnels
- Production de matériel pédagogique qui peuvent être utilisés hors des écoles thématiques et de capsules vidéo de mise à niveau destinées à former un public homogène pour les cours débutants
- Établissement de partenariats scientifiques et académiques et institutionnels

### Essaimage

- Transformation des cursus : intégration dans un programme thématique de la Graduate school@UGA : programme Textes images et documents de l'Antiquité classique (TIDAC)
- Création en cours d'un nouvel accord de double diplomation dans le cadre du Master International Franco-Italien (MIFI) avec l'Université la Sapienza de Rome

### Capitalisation/Mutualisation

- Le matériel pédagogique et les capsules vidéo créés pour le projet EpiRom sont intégralement disponible pour être partagés avec les cours maquetés de l'UFR ARSH
- Intégration du programme des écoles dans le programme thématique TIDAC de la GS@UGA
- Financeurs extérieurs pour la réalisation des écoles encore pour l'année 2025-2026 et 2026-2027 : région AURA, École française de Rome, Projet GATES de la faculté H3S

### Implication dans la recherche

- Établissement de partenariats scientifiques par l'adossement des colées à deux projets de recherche locaux et nationaux : PCR AQUAE à Aix-les-Bains et projet PETRAE de l'Université de Bordeaux
- Établissement de partenariats académiques avec des instituts d'enseignement et de recherche nationaux et internationaux : Université de Rome La Sapienza, Université de Sfax, Université d'Orléans, École française de Rome

### Valorisation et communication

- [Le site de la faculté H3S](#) qui a soutenu le développement des écoles sert de vitrine et d'archivage ; le site de l'UFR ARSH relaie les informations comme le compte LinkedIn de l'UFR

- [Réalisation d'une vidéo de promotion](#) pour les étudiants et d'une seconde pour les financeurs, disponibles sur POD et intégrées aux divers supports de communication

### Évaluation

- Le matériel pédagogique créé est un support d'enseignement réutilisable y compris hors des écoles
- Le format des écoles alternant cours théoriques et ateliers pratiques hors du campus est validé et totalement opérationnel

### Lien avec autre projet IdEx

- Contribution à trois initiatives du projet GATES de la faculté H3S :
  - Accompagner et soutenir les trajectoires étudiantes, notamment à l'international
  - Préparer l'émergence de nouvelles thématiques transversales à même de générer de nouveaux programmes thématiques et de nouveaux projets de recherche interdisciplinaires structurants pour l'UGA
  - Structurer et développer des parcours optionnels transversaux ; Favoriser le lien Science-Culture-Société

### Transformations pédagogiques

- Acculturation des équipes et des étudiants au format de l'école thématique
- Formation de l'équipe enseignante à la conception et à la réalisation de cours scénarisés en vidéo.
- Développement des méthodes de travail sur site

### + d'infos :

**Financement IdEx** : 15 000 €

**Porteurs du projet** : UGA - UFR ARSH

**Partenaires** : • financiers : région AURA, Faculté H3S, École française de Rome, laboratoire LUHCIE ; • académiques : École française de Rome, Université de Roma la Sapienza, Université de Sfax, Université de Namur (en cours), PCR AQUAE (Aix-les-Bains), PETRAE (Université de Bordeaux) ; institutionnels : mairie de Vienne, mairie d'Aix-les-Bains, musée Lugdunum de Lyon

# FELINE [BOOSTER]

Formation des enseignants à la littératie numérique et à son intégration dans l'enseignement des langues



## Principales réalisations

- Réécriture de 10 scénarios pédagogiques issus de productions étudiantes (2019-2023)
- Sélection, adaptation et enrichissement didactique des scénarios par les enseignantes du CUEF
- Élaboration d'une grille de relecture et d'une feuille de style éditoriale (Word et InDesign)
- Organisation de deux journées de sensibilisation sur la littératie et la citoyenneté numériques
- Collaboration avec les étudiants du master Métiers du livre pour le travail d'édition

## Essaimage

- Valorisation des scénarios dans la formation continue et les stages du CUEF
- Présentation du projet lors de journées d'échanges de pratiques et d'universités d'été
- Modules de formation conçus à partir de scénarios (concours photo, « booktube »)
- Contribution à la diffusion d'une culture numérique en didactique des langues

## Capitalisation/Mutualisation

- Les scénarios réécrits constituent une ressource mutualisable pour les enseignants du CUEF et au-delà
- Intégration des acquis dans la formation initiale des étudiants de master FLE à l'UGA
- Consolidation de principes de conception et d'outils de scénarisation (grille de relecture, trame éditoriale)
- Expérience transférable à d'autres contextes (centres de langues, Erasmus+ Lingu@Num)
- Matériaux accessibles au format Word pour diffusion élargie

## Implication dans la recherche

- Communications dans le cadre de deux colloques (Ranaclès 2024, Université de Bari 2024)
- Lien étroit avec la recherche en didactique des langues et numérique (LIDILEM, collaborations interuniversitaires)

## Valorisation et communication

- Présentations lors de colloques, journées professionnelles et université d'été du CUEF

- Préparation d'ateliers pratiques pour enseignants en France et à l'étranger
- Diffusion des scénarios en interne et dans le cadre d'événements de formation
- Atelier prévu au congrès des professeurs de français (Pays-Bas, 2026)

## Évaluation

- Les 10 scénarios réécrits ont été validés collectivement
- L'objectif de publier un livret n'a pas été atteint, mais le projet a renforcé l'expertise des enseignants et consolidé des acquis durables.



## Transformations pédagogiques

- Appropriation de la notion de littératie numérique par les enseignantes du CUEF
- Développement d'une expertise en scénarisation intégrant le numérique
- Intégration durable des acquis dans la formation des étudiants de master FLE
- Renforcement des collaborations entre enseignants, étudiants et chercheurs et développement d'une expertise durable en littératie numérique appliquée à l'enseignement du français langue étrangère

## + d'infos :

**Financement IdEx** : 20 000 €

**Porteurs du projet** : Thierry SOUBRIÉ, UGA - UFR LLASIC – LIDILEM, Adeline BRAIBANT, CUEF

**Partenaires** : CUEF, étudiants du master Métiers du livre et de l'édition



● Apprentissage expérientiel

● Interdisciplinarité, pluridisciplinarité  
et transdisciplinarité

● Outils LBD

● Professionalisation

STS

# FUTURLOG

Acquisition d'un équipement de convoyage flexible et innovant pour l'intégrer à une ligne de production industrielle reconfigurable, développée par S.mart Grenoble Alpes

## Principales réalisations

- Acquisition et intégration du système modulaire de convoyage comprenant une table de transfert à sustentation magnétique (financement IdEx), des modules repositionnables et un robot collaboratif
- Conception, réalisation, configuration et mise en service l'ensemble de cet équipement

### Essaimage

- Mise en place des premiers usages par les étudiants et essaimage en cours au sein de la communauté des enseignants et chercheurs
- Le développement des premiers TP «clés en main» par les équipes d'enseignants et ingénieurs de S.mart, a favorisé l'appropriation rapide du dispositif et le développement de nouveaux TP mis à disposition de la communauté
- Organisation prochaine d'un évènement visant à inaugurer la ligne et communiquer plus largement vers les futurs utilisateurs

### Capitalisation/Mutualisation

- Les équipements acquis et développés par S.mart Grenoble Alpes sont accessibles à l'ensemble des formations et des laboratoires de recherche du site UGA, Grenoble INP - UGA et USMB
- Travail collaboratif et collectif de longue date au sein de la communauté des utilisateurs, enseignants et chercheurs

### Implication dans la recherche

- Équipement à disposition des laboratoires
- L'usine-école, enrichie par ce nouvel équipement, est utilisée comme support de recherche interdisciplinaire pour plusieurs laboratoires
- Développement de projets de recherche sur les *Reconfigurable Manufacturing System*, les Jumeaux Numériques de système de production et les systèmes de production circulaire qui utilisent les moyens développés

### Valorisation et communication

La valorisation va commencer. Elle s'articulera autour de trois axes :

- Effet vitrine de l'usine-école lors des visites d'industriels accueillis

- Utilisation pour la formation continue (partenariat avec le DFP de Grenoble INP – UGA)
- Organisation prochaine d'un évènement inaugural de cet équipement
- Présentation au sein du GIS S.mart qui adresse la plupart des acteurs de l'enseignement et de la recherche française sur cette thématique

### Lien avec autre projet IdEx

- Les équipements mis en place complètent les scénarios de production développés dans le cadre de l'IdEx GI 4.1
- Utilisation de la ligne dans le cadre d'un stage de MASTER du CDP CIRCULAR 2

## Transformations pédagogiques

- Rassemblement d'une communauté orientée « automatique » et d'une communauté orientée « opérations manuelles » pour intégrer ces deux compétences dans les apprentissages et recherches qui se situent à l'interface de ces domaines
- Cet équipement favorise une bonne adéquation aux besoins des enseignants par rapport à leurs objectifs pédagogiques, une ouverture totale du système pour le personnaliser et le faire évoluer, une maîtrise complète des opérations de maintenance, la réutilisation de divers composants dont nous disposons, une flexibilité importante du système, des technologies variées et innovantes dont vont pouvoir bénéficier les étudiants du site, et un coût plus faible que celui des alternatives commerciales existantes

### + d'infos :

**Financement IdEx** : 45 000 €

**Porteurs du projet** : Franck POURROY, UGA - UFR Phitem  
G-SCOP, porteur pour S.mart Grenoble Alpes



- Classe inversée
- Création de parcours
- Enseignement à distance
- Pédagogie numérique
- Formation hybride, bi- et comodale
- Interdisciplinarité, pluridisciplinarité et transdisciplinarité

## HELP

### Hybrid English Lessons for Physiotherapy



#### Principales réalisations

- Création de ressources en ligne permettant aux étudiants de travailler à leur rythme sur l'apprentissage de nouveau vocabulaire, la mise en situation dans des dialogues interactifs, des points de langue essentiels pour la communication scientifique et la compréhension orale
- Développement d'une pédagogie de classe inversée avec de nombreux documents en ligne pour favoriser la gestion autonome du travail étudiant
- Développement de SCORMs interactifs et sonorisés pour présenter un point de langue et du vocabulaire spécifique au domaine de façon imagée et pédagogique en s'assurant de la clarté et de la brièveté du message
- Le fait de mettre en ligne ce qui pouvait l'être nous permet de revaloriser le présentiel, fondé avant tout sur des activités interactives, en petits groupes

#### Essaimage

- Conception de 6 séquences pédagogiques à destination des étudiants de 3<sup>e</sup> année, de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année de master kinésithérapie qui pourront être utilisées à long terme sans moyens supplémentaires
- Nouvelles ressources complémentaires pour la préparation d'un Examen Cliniques à Objectifs Structurés (ECOS) en kinésithérapie en anglais en cours d'élaboration (mise en place prévue en 2026)

#### Capitalisation/Mutualisation

- Mutualisation de certaines ressources via le programme national FlexiSanté, sur la plateforme de ressources en ligne UNESS Formation (accessibles à toutes les universités participantes)

#### Implication dans la recherche

- Ce projet propose des pistes novatrices pour l'apprentissage de l'anglais spécialisé santé grâce à la collaboration interdisciplinaire avec les enseignants de kinésithérapie
- Les principes pédagogiques appliqués dans le projet HERBS ont été publiés et réutilisés pour ce projet (voir liste publications)

#### Valorisation et communication

- Publication des ressources d'enseignement mutualisées dans le cadre du projet FlexiSanté, partagées via la plateforme UNESS Formation, pour toutes les universités partenaires
- Présentation du projet lors du séminaire de l'UFR de pharmacie le 30 juin 2023
- Présentation du projet lors de la journée de restitution des projets IdEx le 20/11/2024 (poster)

#### Évaluation

- Dispositif pédagogique partiellement testé sur l'année académique 2022-23 et intégralement testé en 2023-24 puis 2024-25 :
  - L'équipe enseignante a apprécié de travailler sur la pédagogie de la classe inversée avec des étudiants actifs et des TD centrés sur l'interaction orale
  - Dans le questionnaire de fin d'année pour l'évaluation à destination des étudiants, la qualité des supports en ligne a été soulignée par 24/27 des répondants

#### Lien avec autre projet IdEx

- Ce projet s'inscrit dans la continuité du projet HERBS financé en 2018 par IdEx Formation à destination des étudiants de la licence biotechnologie santé et du master industrie pour la santé

#### Transformations pédagogiques

- L'intégralité des ressources prévues a été réalisée
- Globalement, les ressources développées en ligne dans le cadre du projet HELP semblent appréciées de l'équipe enseignante et des étudiants qui les ont testées à ce jour

#### + d'infos :

**Financement IdEx :** 6 100 €

**Porteurs du projet :** Camille BIROS, UGA - UFR de Pharmacie, Équipe de recherche ILCEA4

**Partenaires :** Laurence MATTHYS & Andrée FITE UGA - UFR Pharmacie ; Thomas LATHIÈRE UGA - UFR Médecine

## IRN

### Innovations Responsables par le Numérique



#### Principales réalisations

Dans le cadre de ce projet, 4 dispositifs pédagogiques ont été conçus :

- Développement d'un cas pédagogique dédié à la stratégie numérique responsable articulé autour d'une démarche et d'un processus préconisé par l'Institut du Numérique Responsable. Ce cas va être déposé prochainement à la banque de données CCMP de la CCI de Paris
- Conception d'un cours dédié au numérique responsable à partir de la Fresque du numérique avec zoom et enrichissement de phases et d'éléments abordés brièvement sur la fresque
- Conception d'un atelier design sprint responsable qui vise à concevoir de nouvelles solutions numériques en intégrant les enjeux de soutenabilité environnementale et sociale
- Conception d'une version 0 d'un jeu à base de cartes dédié au numérique responsable qui a ensuite été retravaillé et financé dans sa version définitive par le projet VerIT

#### Essaimage

- Sur les 4 dispositifs pédagogiques conçus, l'essaimage au sein de formations universitaires a été le suivant :
  - Le cas pédagogique dédié à la stratégie numérique responsable a été mobilisé dans le cadre de cours de M2 au sein de plusieurs masters 2 de Grenoble IAE et également au sein d'un parcours ingénieur des Mines de Saint-Étienne
  - Le cours dédié au numérique responsable à partir de la Fresque du numérique a été utilisé dans plusieurs cours de M2 à Grenoble IAE
  - L'atelier de design sprint responsable a été mobilisé dans le cadre de dispositifs de formation continue et de master à Grenoble IAE
  - La version 0 du jeu dédié au numérique responsable a été mobilisée en M1 et en M2 dans plusieurs Master de Grenoble IAE

#### Capitalisation/Mutualisation

Ce projet a permis d'établir des liens avec l'Institut du Numérique Responsable et de proposer aux étudiants en formation initiale et en formation continue de passer un certificat proposé par l'INR : <https://institutnr.org/certificat-de-connaissance-nr>

Ce projet a été un catalyseur pour participer au projet VerIT : <https://ensimag.grenoble-inp.fr/fr/l-ecole/projet-verit> et développer d'autres dispositifs pédagogiques sur le numérique responsable

#### Évaluation

- Évaluation des dispositifs pédagogiques dans le cadre de l'évaluation des cours de masters à Grenoble IAE : des retours très positifs de la part des étudiants leur permettant d'aborder la thématique du numérique responsable sous ces différentes facettes. Des outils pédagogiques qui permettent concrètement de comprendre comment construire des stratégies numériques responsables dans les entreprises.



#### Transformations pédagogiques

- Ces dispositifs pédagogiques ont alimenté la transformation du Master Management de l'Innovation vers un programme dédié au management des transitions socio écologiques.

#### + d'infos :

**Financement IdEx** : 15 000 €

**Porteurs du projet** : Valéry MERMINOD et Mari-Laurence CARON-FASAN, IAE - Grenoble INP - UGA

**Partenaires** : 15 000 €



● Enseignement à distance

● Formation hybride, bi- et comodale

● Internationalisation

STS

# Joint Video Course of Scientific Culture

Création d'une salle modulable avec caméra et écran interactifs pour un module de culture scientifique co-porté par l'UGA et l'université de McMaster (Canada) et d'autres initiatives similaires

## Principales réalisations

- Équipement d'une salle de TD de l'UFR PHITEM (D112) avec une caméra dynamique et un écran supportant l'animation de cours en distanciel et le partage/modification de support pédagogique
- Mise en place d'un module de culture scientifique en physique entre l'UGA et l'Université de MacMaster, permettant un enseignement hybride (fonctionnant depuis 2023), réalisation d'écoles d'été en ligne « Mountains in a Changing World » du programme thématique Terra de la Graduate School UGA, mise en place en cours d'un module de culture scientifique en chimie
- Équipement de la salle de TD de l'UFR PHITEM (D112) avec du mobilier modulable et plusieurs tableaux blancs permettant de réaliser des travaux d'intelligence collectives

## Essaimage

- Développements d'autres usages de la salle et de son équipement :
  - Occupation par le rectorat pour faciliter l'organisation de cours hybrides pour le concours du Capes interne, d'oraux de concours, etc.
  - Utilisation pour l'animation de TD avec d'autres partenaires internationaux
  - Utilisation dans le cadre d'écoles d'été permettant la participation d'intervenants extérieurs / internationaux

## Capitalisation/Mutualisation

- La faisabilité technique et pédagogique de l'animation d'un module hybride partagé entre les deux universités a permis d'entamer la discussion avec le partenaire de la réplique d'un module similaire en chimie
- Permettra sur le long cours de constituer une première expérience de l'international pour les étudiants côté UGA
- Pérennise une collaboration avec un des partenaires stratégiques de l'UGA et alimente les réflexions sur la façon de penser la coopération internationale dans une visée de développement durable et de diminution du bilan carbone

## Valorisation et communication

- Communication sur le site internet de la Faculté des sciences
- Organisation de séances de démonstration auprès de l'ensemble des UFR du périmètre de la Faculté des sciences
- Diffusion de l'information dans l'ensemble des instances de direction de la Faculté des sciences et de ses UFR
- Communication sur le site de la DAPI

## Évaluation

- L'utilisation régulière de la salle et de son équipement pour d'autres usages sur le long cours montre que cet outil a trouvé son public et qu'il apporte une véritable plus-value pour le public enseignant et universitaire

## Transformations pédagogiques

- Incitation à l'innovation pédagogique via le format hybride
- Exemple concret d'« internationalisation at home »

## + d'infos :

**Financement IdEx** : 45 000 €

**Porteurs du projet** : Pascale HUYGHE, UGA - UFR PHITEM – Directrice-adjointe Faculté des sciences



- Interdisciplinarité, pluridisciplinarité et transdisciplinarité
- Outils LBD
- Pédagogie par projet
- Transition numérique et IA
- Pédagogie numérique
- TEDS

## QAI-Data

Élaboration de jeux de données et d'études de cas pour l'enseignement des sciences de données à partir de l'acquisition de données de suivi et de caractérisation de l'air intérieur d'un favlab



### Principales réalisations

- Conception et réalisation d'un système de capteurs et de l'infrastructure associée pour un suivi en continu de la qualité de l'air (température, humidité, CO<sup>2</sup>, particules fines, composés organiques volatiles)
- Constitution d'une masse de données à partir des données recueillies par les capteurs et complétées par des analyses chimiques de prélèvements d'air pour une caractérisation fine
- Réalisation d'exercices et d'études de cas utilisés dans le cadre de l'enseignement des sciences de données, basés sur des jeux de données et sur un contexte extrait de la masse de données acquises

### Essaimage

- Utilisation des données et exercices dans des enseignements de Grenoble INP - Génie Industriel, en filière ingénieur (1A et 2A) ainsi qu'en Master 1 *Sustainable Industrial Engineering* (~600 élèves concernés)
- D'autres études de cas sont en cours de scénarisation pour couvrir un large panorama des différentes facettes abordées dans un cours de sciences des données
- Les exercices sont déployés sur la plateforme pédagogique Caseine et sont utilisables par d'autres enseignants
- Une publication des jeux de données est prévue

### Implication dans la recherche

- Une publication des jeux de données est prévue, pour usages pédagogiques et de recherche

### Évaluation

- Constitution d'une masse de données réelles de plus de 2,5 millions de relevées (plus de 32 millions de mesures individuelles) à ce jour et toujours en cours d'acquisition et d'enrichissement
- Mise en œuvre de plusieurs études de cas utilisées par ~600 élèves en 2 ans

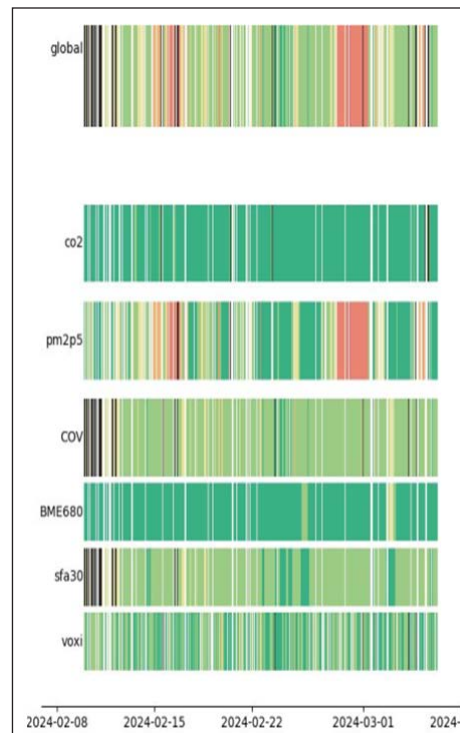


Illustration d'un suivi de qualité de l'air (global) sur la base du taux de CO<sup>2</sup>, de particules fines (pm2p5) et des composés organiques volatiles (COV, selon les capteurs BME680, sfa30 et voxii)

### Lien avec autre projet IdEx

- Les exercices réalisés sont déployés sur la plateforme pédagogique Caseine (IdEx 2016)

### Transformations pédagogiques

- Conception et réalisation d'exercices de sciences des données sur la base de données réelles, industrielles et contextualisées. Ce matériau pédagogique est motivant pour les élèves, en particulier dans le cadre de pédagogies actives. Il est propice aux échanges et problématiques pluridisciplinaires, les données étant envisagées dans leurs usages contextualisés, et pas simplement pour elles-mêmes.

### + d'infos :

**Financement IdEx :** 33 000 €

**Porteurs du projet :** Pierre Lemaire, Grenoble INP – UGA, Génie industriel

**Partenaires :** UGA - IUT1 Chimie ; Fablab S.mart GI NOVA

# RESYST

Mise en œuvre d'un apprentissage par la pratique et l'immersion

## Principales réalisations

- Organisation de six terrains (un à deux par semestre) afin de tester différents dispositifs d'apprentissage autour des questions de ressources, d'environnement et des systèmes en transition :
  - Hydroélectricité et ressource en eau (juin 2023, La Grave, Vallée de la Romanche) ; Hydroélectricité et biodiversité (sept. 2023, La Grave, vallée de la Romanche) ; Forêt et ressources naturelles (mars 2024, Vercors Nord) ; Préservation de la biodiversité (sept. 2024, Vercors Sud) ; Agriculture urbaine (mars 2025, Grenoble) ; Biodiversité, ressource en eau, réchauffement climatique (sept. 2025, Bourg d'Oisans-La Morte)
- Mise en œuvre renforcée des projets de recherche effectué chaque semestre, construction du réseau d'acteurs, application des outils méthodologiques étudiés en cours selon une approche systémique et transdisciplinaire, et renforcement de la cohésion de groupe entre les deux promotions

### Essaimage

- Construction d'un solide réseau de professionnels que nous pouvons solliciter dans le cadre de nos terrains et pour des interventions à l'université : plus de 10 chercheurs UGA et internationaux collaborent avec le parcours RESET ; plus de 10 partenaires du territoire (entreprise, élus, associations) sont intervenus auprès de nos étudiants et restent des contacts privilégiés
- Le partenariat avec l'UCLA a permis d'obtenir une bourse Fulbright et devrait permettre l'accueil d'étudiants de l'UCLA dans les prochaines années

### Capitalisation/Mutualisation

- Facilitation du lancement du parcours RESET
- Mise en place de partenariat en recherche
- Terrains maintenus au même rythme et financés par l'alternance du parcours ainsi que des heures maquettes

### Implication dans la recherche

- Le projet a donné naissance à un partenariat avec UCLA. Ce partenariat se traduit par des publications (2 en cours) et à venir (à l'étude)
- Collaboration avec plusieurs chercheurs d'ISTERRE (UGA) autour d'un partenariat élargit avec UCLA

### Valorisation et communication

- RESYST a donné une très bonne visibilité au parcours RESET et a permis de le faire connaître auprès d'un nombre important d'acteurs du territoire et de l'Université Grenoble Alpes
- Présence sur les réseaux sociaux qui sert également de vitrine au parcours et à ses activités

### Évaluation

- Les deux premiers piliers du projet initial – organisation de terrains et construction d'un

- réseau de partenaires ; construction d'un réseau facilitateur de l'insertion professionnelle pour les étudiants – sont aujourd'hui solidement ancrés et structurent la formation
- Le troisième pilier du projet initial – mobilité étudiante dans le cadre d'un cours à projet – a été abandonné, faute de financement
- RESYST est une belle réussite et remercions tous les acteurs du dispositif

## Transformations pédagogiques

- Les financements ont permis de réaliser ce qu'aucune autre formation en langues ne propose, à savoir des activités organisées en-dehors de l'Université. Il s'agit donc là d'une transformation pédagogique majeure pour le master LEA de l'UFR SoCLE
- RESYST a permis de tester un certain nombre de dispositifs et d'arrêter des choix quant au type de terrains le plus pertinent

### + d'infos :

**Financement IdEx** : 20 000 €

**Porteurs du projet** : Christophe RONCATO TOUNSI, UGA - ICLEA4, UFR SoCLE

**Partenaires universitaires** : T. CONDOM, UGA ; S. DEPERTAT, UGA ; C. GARCIA, Haute école des sciences agronomiques, forestières et alimentaires HAFL, Berne ; C. PICHAT, UGA ; S. PINCETL, UCLA, California Center for Sustainable Communities ; P. POUPIN, CNRS, CRESSON ; J. SCHMITT, UGA ; L. TRUCHE, UGA ; C. VIAL-PAILLER, USMB ; T. VISCHER, UGA

**Partenaires du monde professionnel** : Médiation Climat (L. DAVAZ) ; Ecosystémic (C. JACQUIER) ; Société Mycologique et botanique de la région chambérienne (M. DURAND) ; J. PULOU (Nature Environnement/Mountain Wilderness) ; RTE ; CNDP ; Grenoble Metro (M. PETER) ; Pôle environnement de la communauté de commune du Grésivaudan (A. FORÊT) ; P. GUIBOUD (guide de haute montagne, La Grave) ; J.-L. ARTHAUD (maire de St-Christophe-en-Oisans) ; Jean-Louis PIC (maire de La Grave)

# SELF ALLEMAND

Conception de tâches et intégration numérique d'un test semi-adaptatif pour le positionnement et l'évaluation formative en allemand

## Principales réalisations

- Développement et implémentation sur la plateforme dédiée de tâches/items adossés au Cadre Européen Commun pour les Langues (CECRL) et visant l'évaluation des compétences en langue dans 3 habiletés langagières
- Constitution d'une banque de tâches/items validés d'une réserve de tâches / items à valider ultérieurement
- Réflexion didactique et partage de pratiques sur l'évaluation des compétences langagières au sein d'une équipe d'enseignants de différents établissements/composantes de l'UGA
- Formation des enseignants/concepteurs à la rédaction d'items selon la méthodologie SELF
- Acquisition de compétences pour la conduite d'analyses psychométriques appliquées aux résultats des pilotages et des pré-tests
- Élaboration de fiches critériées pour l'évaluation de la difficulté des items

## Essaimage

- Organisation des pré-tests sur site et à l'échelle nationale auprès d'étudiants de plusieurs universités
- Partage de connaissances sur le dispositif SELF et sur SELF allemand à l'occasion du *Standard Setting*
- Déploiement du test dans sa phase expérimentale en 09/2025 (200 étudiants sur le site grenoblois, 300 étudiants au niveau national)
- Diffusion auprès du réseau de partenaires SELF, ainsi qu'auprès des nouveaux partenaires ayant participé aux pré-tests

## Capitalisation/Mutualisation

- Intégration à la plateforme SELF et valorisation via la filiale de l'UGA Floralis, comme pour les autres tests SELF
- Mise à disposition de tous les établissements et composantes de l'UGA pour le positionnement ou l'évaluation formative des étudiants en allemand
- Test accessible à une variété de publics en formation initiale ou dans le cadre de la formation tout au long de la vie et pouvant répondre à des besoins différenciés

## Implication dans la recherche

- Collaboration avec des chercheurs et des jeunes docteurs du laboratoire LiDiLEM
- Ancrage du projet dans l'action de recherche « évaluation des acquisitions langagières », Axe 2 (Didactique des Langues) du laboratoire LiDiLEM
- Collaboration avec un psychométricien du LaRAC

## Valorisation et communication

- Présentation du projet lors des événements

organisés par l'IdEx Formation, du séminaire des lecteurs DAAD « Inklusion und Binnendifferenzierung » (06/2025, Montpellier) et auprès de composantes de l'UGA

- Organisation et conduite du *Standard-Setting* (05/2025, Grenoble) avec un groupe d'experts
- 3 demi-journées de formation (01/2025) sur le thème : évaluation des compétences : psychométrie et modélisations
- Présentation de travaux de recherche lors des journées d'études du GIS Real2

## Évaluation

- Enquête qualitative en cours
- Analyse des résultats de la phase expérimentale afin d'ajuster les scores seuils

## Transformations pédagogiques

- Meilleur positionnement des étudiants lors de leur inscription dans les cours de langue par niveau et constitution de groupes plus homogènes
- Indication d'un niveau par macro-compétence permettant aux enseignants de cibler des besoins plus spécifiques
- Alignement des pratiques pédagogiques sur les pratiques évaluatives

## + d'infos :

**Financement IdEx :** 47 000 €

**Porteurs du projet :** Catherine FELCE, UGA - LiDiLEM, Service des Langues ; Emilio BLASCO, Grenoble INP - UGA ; Christine SCHMIDT, Grenoble INP - UGA

**Partenaires :** Laboratoire LiDiLEM - UGA, Floralis Filiale UGA, Hedwig Mesana (Sciences Po Grenoble - UGA), Direction d'appui à la pédagogie et à l'innovation - UGA (DAPI)

# SocioGre

SocioGre articule un volet éditorial (publication d'un ouvrage de synthèse) et un volet pédagogique (renforcement de la formation méthodologique des étudiant.es du département de sociologie)



## Principales réalisations

- Réalisation d'enquêtes sociologiques par les étudiant.es de la licence de sociologie (L1, L2, L3)
- Enquêtes menées par les étudiantes stagiaires : cartographie, récupération des données et analyse de corpus (presse quotidienne régionale, commentaires sur des sites internet)
- Organisation d'événements à destination des étudiant.es et des enseignant.es
- Rédaction et publication d'un ouvrage collectif intitulé *Sociologie de Grenoble*

## Essaimage

- Formation à l'enquête par l'enquête au sein de la licence de sociologie
  - Licence 1 : environ 180 étudiant.es concerné.es/an
  - Licence 2 : environ 60 étudiant.es/an
  - Licence 3 : environ 50 étudiant.es /an

## Capitalisation/Mutualisation

- Lancement de la plateforme de données ouvertes OpenGre en collaboration avec Gates et qui propose une série de cartes interactives permettant d'accéder à un ensemble de données, d'informations et de documents sur la ville et son agglomération. Les ressources déposées sur OpenGre sont mises à la disposition de tous, et peuvent être mobilisées
  - danstouslesenseignementsdescienceshumaines et sociales qui s'attachent aux questions locales ou sont susceptibles de puiser leurs exemples, leurs terrains ou leurs « cas » dans le territoire
  - par tout citoyen.ne intéressé dans le cadre de l'enseignement, de la recherche, de l'expertise et de l'action sur le territoire

## Implication dans la recherche

- Équipe Régulations, Pacte : présentation à la journée annuelle de l'équipe Régulations (avril 2024)
- Réalisation de deux stages de recherche niveau Master (6 mois et 4 mois) et d'un stage de recherche niveau Licence (1 stage d'excellence)

## Valorisation et communication

- Communications académiques : journée annuelle de l'équipe Régulations (Pacte) ; séminaire de l'équipe Justice sociale (Pacte) ; journée de clôture du projet ; présentation à l'ENS Lyon ; présentation au lycée Champollion à Grenoble
- Valorisation auprès des acteurs publics locaux : présentation à la Fédération PCF de Grenoble ; présentation au « Café des savoirs » organisé par les missions Observation sociale et Évaluation des politiques publiques de la Ville et du CCAS
- Valorisation grand public et médiatique : présentation à la librairie Le Square et sur plusieurs radios (France Culture, Radio Campus, RCF Isère)
- Publication de billets de blogs sur le carnet Hypothèses du département de sociologie de l'UGA



## Transformations pédagogiques

- 2 outils pédagogiques : le Repères *Sociologie de Grenoble* permet d'appuyer les enseignements sur des données sur la ville ; La plateforme OpenGre permet une initiation à la science ouverte

## + d'infos :

**Financement IdEx** : 32 000 €

**Porteurs du projet** : Anne-Sophie BELIARD, Juelin BERTRAND, et Jean FINEZ, UGA - UFR SHS / UMR Pacte

# Création ou transformations d'enseignements ou de maquettes pédagogiques

● Création de parcours

● Internationalisation

● Réalité virtuelle et simulation numérique

STS

## TMA

Mise en place d'une pédagogie innovante basée sur l'apprentissage de la turbulence à cheval pour les 3 mentions du parcours M2 bilingue TMA de la faculté des Sciences (Physique, Mécanique, Mathématiques)

### Principales réalisations

Les développements de pédagogie innovante ont concerné trois modules d'enseignement dispensés dans le M2 TMA :

- Méthodes expérimentales avancées : mise en place d'un serveur de données de science ouverte (OPeNDAP) pour stocker et réutiliser les données expérimentales produites par les étudiants depuis 2022
- Méthodes numériques avancées : utilisation pédagogique d'un serveur de calcul intensif HPC national pour la modélisation numérique de la turbulence et le traitement de larges bases de données
- Bilinguisme : mise en place d'un système bibliographique bilingue anglais/français sur le thème de la turbulence

### Essaimage

- Organisation d'une école d'été pour les étudiants de M1 Physique du PT EXTREM de la mention physique de l'UFR PHITEM (mai 2025 ; réitéré en 2026)
- Essaimage possible des principes du bilinguisme asymétrique dans d'autres M2 internationaux (en partenariat avec le CUEF, le SDL et le LIDILEM)
- Création d'un jeu sérieux éducatif sur la turbulence pour des étudiants de M2

### Capitalisation/Mutualisation

- Ce projet IdEx a soutenu le démarrage du Master M2 TMA de l'UFR PHITEM
- Extension possible aux écoles d'ingénieurs de Grenoble INP concernées par le même périmètre scientifique et dont les enseignants sont déjà partie prenante du M2 TMA (ENSE<sup>3</sup>, ENSIMAG, PHELMA)

### Implication dans la recherche

- Une trentaine d'EC et C de l'UGA spécialistes de turbulence impliqués dans l'élaboration des modules de formation du M2
- Élaboration des modules axée sur les activités de recherche de ces chercheurs
- La majorité des étudiants concernés se destine à la recherche et poursuivent en thèse après le M2 TMA (2023 : 33 %, 2024 : 42 %, 2025 : 50 %)

### Valorisation et communication

- Site du M2 TMA
- Serveur de données du M2 TMA
- Serveur de calcul Mesonet
- École d'été de physique numérique du PT EXTREM

### Évaluation

- 11 à 14 étudiants M2 TMA recrutés par an
- 23 enseignants investis dans le M2 TMA sur la période du projet IdEx
- 10 TP expérimentaux en laboratoire de recherche mis en place et pérennisés
- 5 modules d'enseignement mettant en œuvre le serveur de calcul HPC Mesonet
- 15 étudiants en poursuite de thèses de doctorat à l'issue de la formation TMA sur la période du projet IdEx

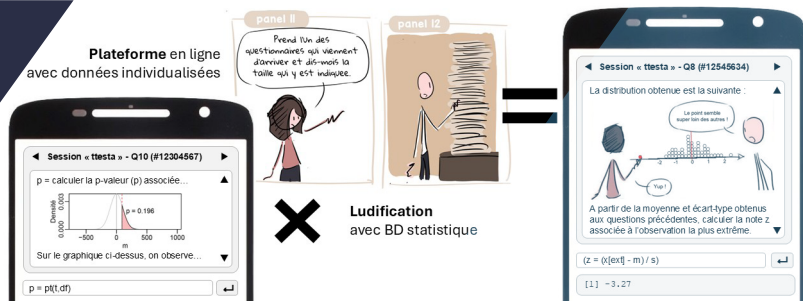
### Transformations pédagogiques

- Structuration pédagogique collective du M2 TMA dans son ensemble, avec :
  - Mise en pratique du bilinguisme bibliographique (CM, TD, TP) et intégration complète du bilinguisme asymétrique dans le M2 TMA à tous les niveaux (enseignants, étudiants, supports de cours)
  - Création et utilisation de bases de données locales UGA
  - Création d'outils d'analyse communs (numériques et expérimentaux)

### + d'infos :

**Financement IdEx** : 10 000 €

**Porteurs du projet** : Christophe BRUN, UGA - UFR PHITEM, LEGI ; Léonie CANET, UGA - UFR PHITEM, LPMMC ; Renaud DEGUEN UGA - UFR PHITEM, ISTERRE ; Jonathan FERREIRAB, UGA - PHITEM, IPAG ; Adeline BRAIBANT, CUEF ; Guillaume BALARAC, Grenoble INP - ENSE<sup>3</sup>, LEGI ; Christophe PICARD, Grenoble INP - ENSIMAG, LJK ; Pierre AUGIER, CNRS, LEGI



- Classe inversée
- Enseignement à distance
- Formation hybride, bi- et comodale
- FTLV
- Outils LBD
- Parcours individualisé
- Pédagogie numérique

# TRAINTRACT

Apprentissage interactif et évaluation continue en sciences des données : une solution logicielle ouverte, multi-plateforme, hybride

## Principales réalisations

- Intégration et robustification des prototypes antérieurs qui a permis le déploiement d'exercices guidés par simple téléversement sur le serveur pédagogique R/Shiny
- Extension et amélioration des fonctionnalités de la plateforme pour les étudiants : mise en place d'un feedback en ligne plus précis et de scores de progression/réussite, amélioration de l'interface web désormais plus réactive et intégrant des possibilités de ludification
- Extension et amélioration des fonctionnalités pour les enseignants, en particulier pour le développement de supports pédagogiques et pour l'automatisation de diverses phases d'interactions et d'évaluation
- Évaluation quantitative de l'impact de l'utilisation de la plateforme sur la réussite étudiante

## Essaimage

- Plusieurs collaborations en cours pour exploiter les outils du projet au sein d'autres composantes
- Démonstrations et présentations du projet au sein des Universités de Clermont-Auvergne, Université de Lille, et Université Libre de Bruxelles
- Partage des résultats du projet avec d'autres enseignants via un colloque dédié à l'enseignement de la statistique

## Capitalisation/Mutualisation

- Plusieurs des sujets et supports développés pour un public de master de psychologie ont pu être testés et étendus pour d'autres publics
- Les sujets développés durant le projet en économie ou math-info sont en cours d'adaptation pour un public SHS

## Implication dans la recherche

- Pour illustrer des aspects méthodologiques et statistiques, et faire participer le public durant des séminaires ou conférences scientifiques
- Pour combler les éventuelles lacunes des étudiants de master et de doctorat
- Comme support de travail pour réaliser des exercices durant des cours donnés à doctorants et collègues enseignants-chercheurs à l'Université Libre de Bruxelles

## Valorisation et communication

- Démo de plateforme dans le cadre de présentations orientées enseignement ou recherche, au national ou à l'international
- Organisation de sessions de partage de pratiques pédagogiques avec les collègues de l'Université Libre de Bruxelles

- Présentation du projet dans le cadre du Colloque Francophone International sur l'Enseignement de la Statistique (CFIES)
- Une partie des développements liés au couplage avec un support BD et à la ludification ont été diffusés via le partenaire externe à l'UGA sur [crish.fr](http://crish.fr)

## Évaluation

- L'auto-report par les étudiants indique que le recours à la plateforme impacte positivement l'apprentissage pour la majorité des étudiants, malgré l'usage de code informatique
- Une étude réalisée en 2024-25 montre que le dispositif impacte positivement la réussite pour tous à l'examen final (faible influence des facteurs socio-démographiques), mais d'autant plus que le niveau initial est élevé



## Transformations pédagogiques

- Les étudiants peuvent choisir les sujets les plus adaptés à leur niveau, estimable via le score de réussite fourni à tout moment. Ils peuvent réaliser à distance et à plusieurs les sujets proposés, les données étant individualisées et les réponses uniques. La plateforme numérique permet donc un travail hybride, collaboratif, et un apprentissage actif centré sur des séries d'exercices.

## + d'infos :

**Financement IdEx :** 40 000 €

**Porteurs du projet :** Jean-Charles QUINTON, LJK, UGA - UFR SHS

**Partenaires :** vu la transversalité, divers collègues enseignants des UFR SHS, IM<sup>2</sup>AG, FEG, IUT2



- Apprentissage expérientiel
- Démarche réflexive
- Interdisciplinarité, pluridisciplinarité et transdisciplinarité
- Pédagogie par projet
- TEDS
- Démarche compétence

# Trans'PM

Intégrer systématiquement et concrètement les enjeux socio-environnementaux dans les projets d'ingénierie pour passer de la conduite de projet à la « Conduite soutenable de projet »

## Principales réalisations

- Refonte des contenus pédagogiques, selon une approche par compétences
- Création d'un kit de formation (diaporamas, ressources bibliographiques)
- Intégration de la conduite soutenable de projet dans les maquettes de Polytech Grenoble (M1 & M2), M2 MAE de l'IAE, M1 MT de Phelma, M1 SICOM de Phelma, et Master Santé et à ENSE<sup>3</sup>
- Déploiement de grilles d'évaluation de la soutenabilité à ENSE<sup>3</sup> (en M1 - UE projet et l'évaluation des stages)
- La collaboration approfondie avec SUEZ a permis l'émergence de la thématique « conception soutenable » testée lors de la semaine Kaléidoscope, qui a impulsé la création l'UE « introduction à la conception soutenable » à l'ENS0E<sup>3</sup> pour tous les L3
- Émergence d'une communauté de pratiques (CoP) réunissant enseignants (Grenoble INP - UGA), industriels et universités partenaires et pilotes (Graz, EPFL, le Réseaux national des écoles Polytech)

### Essaimage

- 286 étudiants provenant de Polytech (M1 et M2), de Phelma (M1), de l'IAE (M2) et d'ENSE<sup>3</sup> (M2 et L3) ont été impactés par Trans'PM en 2023-2024, 475 étudiants en 2024-2025 et 611 étudiants en 2025-2026
- 25 étudiants ont bénéficié du projet dans le cadre de la semaine Kaléidoscope en 2024-25 & 2025-26

### Capitalisation/Mutualisation

- Partage et développement de contenus, de réflexion, etc. au sein de la communauté de pratiques qui rassemble des enseignants de différentes écoles du groupe INP (ENSE<sup>3</sup>, Polytech, PHELMA et l'IAE), des partenaires industriels, et des enseignants d'universités pilotes sur le sujet des TEDS ou du réseau UNITE

### Implication dans la recherche

- La « conduite soutenable de projet » constitue une tentative de dépasser le paradigme dominant de la performance vers un paradigme de la valeur partagée et durable. Ce concept ouvre un espace interdisciplinaire de recherche entre ingénierie, management de projet, design, écologie et éthique
- Un travail de recherche est à mener pour alimenter cette littérature en l'ancrant sur des cas métiers

### Valorisation et communication

- Communication d'une partie des résultats dans le cadre du colloque ETES – Enseigner les Transitions Écologiques et Sociales dans le Supérieur (Lyon 2025) et des Rencontres annuelles du réseau national des écoles Polytech (Montpellier 2025)
- Accompagnement d'une classe entière (Phelma 2A – Apprenti filière Micro-électronique) à co-produire une communication au Colloque NEWCAS 2025 (voir la rubrique articles et communications publiés)
- Trois valorisations à venir :
  - Dépôt de l'étude de cas SUEZ à la centrale des cas CCMP
  - Article de positionnement à la conférence EGOS
  - L'idée d'un ouvrage collectif sur le thème de la « formation à la conception soutenable » est à l'étude

### Évaluation

- Du 1 septembre 2023 au 31 août 2026, 1372 étudiants bénéficieront d'enseignements qui auront été développés/affinés à l'aide de ce projet

### + d'infos :

Financement IdEx : 25 000 €

Porteurs du projet : Tarik LARJA, Grenoble INP - UGA, DHeP





● Création de parcours

● Enseignement à distance

● Pédagogie numérique

SHS

# UFSLL

« Un FLE sur la langue » est une plateforme en ligne pour l'apprentissage de la phonétique du français en totale autonomie, destinée aux étudiants allophones

## Principales réalisations

- Formation de 6 enseignants à la méthode verbo-tonale par l'organisme FONETIX
- Conception de 21 séquences d'apprentissage des sons et enregistrement de près de 600 fichiers audios
- Création d'une identité graphique pour la plateforme (logo, codes couleurs et typographies)
- Création d'un livret d'accompagnement des étudiants pour la prise en main de la plateforme
- Animation d'une dizaine de réunions de suivi du projet
- Intégration des 21 séquences sur Moodle par une équipe de stagiaires et contrats étudiants dédiés
- Expérimentation de 3 séquences auprès de 50 étudiants et suivi post-test des expérimentations
- Déploiement de la plateforme auprès des étudiants du CUEF
- Conception de 4 séquences prototypes pour la section « PHONIE-GRAPHIE » de la plateforme

## Essaimage

- Plus de 30 enseignants concernés dont 17 usagers réguliers de la plateforme
- 200 étudiants inscrits depuis le lancement officiel de la plateforme (en janvier 2025)
- Déploiement opérationnel dans plus de 10 cours différents
- La formation FONETIX suivie par les 6 enseignants impliqués dans le projet a été proposée par la suite à l'ensemble des équipes du CUEF afin de former tous les enseignants du CUEF à la méthode verbo-tonale

## Capitalisation/Mutualisation

- UFSLL est aujourd'hui disponible sur la plateforme *cours-uga* et accessible pour tous les enseignants du CUEF, permanents comme vacataires
- Mise à disposition des enseignants d'outils de communication pour leur permettre de prendre en main la plateforme (tutoriel, Padlet, livret de bord)
- Organisation de deux ateliers de formation par la porteuse du projet en 2025 afin d'accompagner les équipes enseignantes du CUEF dans la prise en main de l'outil (10 enseignants)

## Implication dans la recherche

- Accueil de 2 stagiaires de Master 1 et 2 DILIPEM en 2024-2025
- Ces stages ont donné lieu à la réalisation de deux mémoires de fin d'études et à des expérimentations réalisées en salle de classe

## Valorisation et communication

Le projet UFSLL bénéficie d'une grande visibilité au sein du CUEF :

- Mail adressé aux enseignants à chaque début de semestre afin de leur rappeler les modalités d'inscription à la plateforme
- Organisation d'ateliers de sensibilisation à l'utilisation de la plateforme à destination des enseignants
- Création d'un espace en ligne (Padlet) afin de mettre à disposition différents outils pour aider à la prise en main de la plateforme
- Inscription de tous les enseignants à la plateforme en tant que *gestionnaires* du cours : permet de créer des liens entre leurs cours et la plateforme
- Le site Internet du CUEF présente le dispositif dans sa page « *Dispositifs de cours en ligne* »

## Transformations pédagogiques

- Des pratiques enseignantes et étudiantes avec la mise en place d'une plateforme pour l'apprentissage de la phonétique en ligne et de manière totalement autonome. Grâce à l'utilisation du code API (Alphabet Phonétique International), les étudiants ont accès à des rétroactions visant l'apprentissage du son plutôt que la graphie. Par ailleurs, le fait que l'étudiant puisse enregistrer et comparer ses productions à distance constitue un véritable atout en matière de transformation pédagogique.

## + d'infos :

Financement IdEx : 32 000 €

Porteurs du projet : Farida IBBARI, CUEF de Grenoble

# Ressources

## Publications d'articles et présentations lors de colloques

### COPERISC

- Lyu, E. (2023, April). *Innovative ways of teaching liaison interpretation: Two-layered manifestation of the platform economy* [Conference presentation]. Hunter College's 3rd Annual Language Works Conference, New York, NY, United States.
- Lyu, E. (2024, September). *Using a pedagogical mini-series to teach specialised liaison interpretation* [Conference presentation]. Ovidius University of Constanța, Constanța, Romania.
- Lyu, E. (2024, May). *Using a pedagogical mini-series to teach specialized liaison interpretation* [Conference presentation]. George Washington University, Washington, DC, United States.
- Lyu, E. (2024, May). *Conception et utilisation d'une mini-série pédagogique pour enseigner l'interprétation spécialisée à travers diverses frontières professionnelles* [Conference presentation]. Nancy, France.
- Lyu, E. (en attente). Mini-Series: An Innovative Way to Teach Liaison Interpretation. *The Translator*.
- Sanchez, L.-J. (2024, May 6). *Interpretation under the olive tree*. EMT Blog – European Commission. [https://european-masters-translation-blog.ec.europa.eu/articles-emt-blog/interpretation-under-olive-tree-2024-05-06\\_en](https://european-masters-translation-blog.ec.europa.eu/articles-emt-blog/interpretation-under-olive-tree-2024-05-06_en)

### FELINE [BOOSTER]

- Soubrié, T. (2024a). Échanges en ligne et apprentissage des langues en contexte institutionnel : Quelle articulation entre formel et informel ? [Communication] 31<sup>e</sup> Congrès de Ranclès, Rouen.
- Soubrié, T. (2024b). Former des apprenants de FLE à la littératie numérique : Retour d'expérience d'enseignants novices [Conférence invitée]. Université de Bari, Italie.

### HELP

- Biroș, C., Matthys, L. & Siordia, M. (2023). Enseigner une langue spécialisée par les genres de discours : l'Anglais de la santé à l'Université Grenoble Alpes, in Le Cor, G. & Couterut, M. (eds). *Les genres en anglais de spécialité : définitions, méthodologies d'analyse et retombées pédagogiques*. Peter Lang, Bern, 167-190.
- Biroș, C. & Fries, M.-H. (2021). « L'évaluation des compétences langagières au prisme des genres spécialisés en anglais de spécialité ». *ASp*, la revue du GERAS, 49-74.
- Biroș, C. & Matthys, L. (2020). « Anglais des biotechnologies santé à l'Université Grenoble Alpes pendant la crise sanitaire du printemps 2020 ». *ASp* [Online], 78, <http://journals.openedition.org/asp/6656> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/asp.6656>.

### IRN

- Caron-Fasan, M.L. et Merminod V. (2024). Concevoir une stratégie numérique responsable, *Collecte du 29<sup>e</sup> Congrès de l'Association Information et Management (AIM)*, Montpellier, mai 2024, 20 pages

### Trans'PM

- Larja T. et al. (2025) « Expérimenter une conception soutenable, co-construction avec un partenaire métier (SUEZ) »
  - Communication au colloque ETES – Enseigner les Transitions Écologiques et Sociales dans le Supérieur (Lyon)
  - Communication et animation d'ateliers lors des « Rencontres Annuelles du réseau national des écoles Polytech (Montpellier)
- Students in Microelectronics and Communication Engineering - Phelma - Grenoble INP - UGA (2025) « Design of an Rx-Zigbee for Sustainable agriculture »
  - communication au colloque NEWCAS (Paris) qui a obtenu un prix : Best Paper Award #3. Les raisons de ce prix, retours jury : prix pour l'aisance, la pertinence du sujet – enjeux d'accessibilité et d'innovation responsable, et le recours à une technologie open source

# Ressources [suite]

## Publications d'articles et présentations lors de colloques

### SocioGre

#### Ouvrage et articles :

- Collectif Isaure Périer, 2025, *Sociologie de Grenoble*. Paris : La Découverte, 128 p.
- Ambros Sarah, 2025, « Étude des unes du Dauphiné Libéré. Grenoble et environs, 2022-2024 », mis en ligne le 14/05/2025, URL : <https://sociogre.hypotheses.org/1519>
- Bertrand Julien, 2024, « Le football à Grenoble : observatoire des divisions sociales d'une agglomération », 2024, in L. Lestrelin, Y. Le Lay, F. Madoré, S. Loret & S. Charrier *Atlas des Sports* [En ligne], eISSN : 2971-4133, mis à jour le : 03/12/2024, URL : <https://atlas-des-sports.science:443/index.php?id=657>

#### Communications académiques et grand public :

- Collectif Isaure Périer, « Sociologie de Grenoble », Cafés des savoirs, Missions Observation sociale et Évaluation des politiques publiques de la Ville et du CCAS, 17/10/2025, Grenoble
- Sofia Aouani pour le Collectif Isaure Périer, « Faire la sociologie d'une ville moyenne : l'exemple de Grenoble », émission Les Chantiers de la recherche, France Culture, 2/09/2025, Paris
- Collectif Isaure Périer, « Rencontre – débat autour de l'ouvrage Sociologie de Grenoble », Fédération PCF de Grenoble, 4/09/2025, Grenoble.
- Collectif Isaure Périer, « Présentation de l'ouvrage Sociologie de Grenoble », Radio Campus Grenoble 90.8 FM, 18/09/2025, Grenoble.
- Collectif Isaure Périer, « Une "Sociologie de Grenoble" en nuance », Chronique lecture, radio RCF Isère, 18/09/2025, Grenoble.
- Collectif Isaure Périer, « Rencontre avec le Collectif Isaure Périer autour du livre Sociologie de Grenoble », librairie Le Square, 18/09/2025, Grenoble.
- Collectif Isaure Périer, « Sociologie de Grenoble », journée annuelle de l'équipe Régulations, 11/04/2025, MSH-Alpes, Grenoble.
- Collectif Isaure Périer, « Sociologie de Grenoble », journée de clôture du projet, 05/06/2025, MSH-Alpes, Grenoble.
- Pierre Mercklé pour le Collectif Isaure Périer, « Sociologie de Grenoble... Et de ses environs », ENS Lyon, 12/03/2025, Lyon.

### TRANSEAT

- [https://etes2025.sciencesconf.org/data/pages/Livret\\_Enseigner\\_les\\_Transitions\\_E\\_cologiques\\_et\\_Sociales\\_dans\\_le\\_Supe\\_rieur.pdf](https://etes2025.sciencesconf.org/data/pages/Livret_Enseigner_les_Transitions_E_cologiques_et_Sociales_dans_le_Supe_rieur.pdf) (page 9)

### TRAINTERACT

- Quinton, J-C. & Greliche, N. (2024) L'histoire dont vos données sont le héros crish × trainteract. *Colloque Francophone International sur l'Enseignement de la Statistique*, Nov 2024, Nice, France. <hal-04975778>

#### Publications sur prototypes liés au projet (au moment du dépôt du projet)

- Quinton, J-C. (2022) Retour d'expérience sur l'implémentation de diapositives interactives (R Shiny & Rmd ioslides). *Colloque Francophone International sur l'Enseignement de la Statistique*, Nov 2022, Rennes, France. <hal-04977943>
- Quinton J-C. (2022) Évaluation continue et pratique statistique via une console R en ligne. *Colloque Francophone International sur l'Enseignement de la Statistique*, Nov 2022, Rennes, France. <hal-04977948>

# Liens des projets

---

## COPERISC

- Vidéo de présentation du jeu pédagogique "Colis très spécial" sur youtube : Colis très spécial - Coperisc - Jeux Conseils # 137 <https://www.youtube.com/watch?v=Mlz06QLSzg>
- Vidéo de règle COPERISC : [https://youtu.be/LCEuuXfO-i0?si=IxEIDKHHjtiM2\\_RK](https://youtu.be/LCEuuXfO-i0?si=IxEIDKHHjtiM2_RK)

## DECODE

- Création d'un site Internet en anglais : <https://decodeuga.my.canva.site>

## EpiRom

- Le site de la faculté H3S qui a soutenu le développement des écoles sert de vitrine et d'archivage <https://faculte-h3s.univ-grenoble-alpes.fr/realisations/epirom-1201468.kjsp?RH=1044290506618049>
- Réalisation d'une vidéo de promotion pour les étudiants et d'une seconde pour les financeurs, disponibles sur POD et intégrées aux divers supports de communication : <https://videos.univ-grenoble-alpes.fr/video/33514-epirommp4/>

## SELF ALLEMAND

- 3 demi-journées de formation (30 et 31 janvier 2025) sur le thème : Évaluation des compétences : Psychométrie et modélisations <https://lidilem.univ-grenoble-alpes.fr/actualites/evaluation-competes-psychometrie-et-modelisations>
- Journées d'études du GIS Real2 (Réseau d'Acquisition des Langues Secondes) à Nantes, 16 et 17 octobre 2025 <https://real2nantes2025.sciencesconf.org/>

## SocioGre

- Plateforme de données ouvertes OpenGre : <https://opengre.univ-grenoble-alpes.fr/>

## TMA

- Site du M2 TMA : <https://master-tma.gricad-pages.univ-grenoble-alpes.fr>
- Serveur de données du M2 TMA : [http://servdap.legi.grenoble-inp.fr/pendap/hyrax/meige/22\\_TP\\_TMA](http://servdap.legi.grenoble-inp.fr/pendap/hyrax/meige/22_TP_TMA)
- Serveur de calcul Mesonet : <https://www.mesonet.fr>
- École d'été de physique numérique du PT EXTREM : <https://extrem-gs.gricad-pages.univ-grenoble-alpes.fr/school-num>

Le Centre des Nouvelles Pédagogies, acteur de l'IdEx volet Formation, a produit et réalisé ce document avec l'aide de l'équipe opérationnelle de l'IdEx Formation.

Vice-présidentes Formation, Grenoble INP - UGA, en charge du volet formation de l'IdEx : Christine Chirat et depuis février 2024 Isabella Zin Tomasino

Responsable du service IdEx Formation (novembre 2021-2023) : Anne Le Capon

Responsable du service IdEx Formation (depuis février 2024) : Rafaëlle Deleput

Directeurs du CNP : Fabrice Ménard et Stéphane Guillet (co-directeur jusqu'en septembre 2023)

Ingénieure en analyse de données CNP : Maëlle Planche

Chargée de communication CNP : Anne-Laure Passavant

Pour contacter le Centre des Nouvelles Pédagogies et l'équipe IdEx Formation :

[cnp@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:cnp@univ-grenoble-alpes.fr)

[aap-idex-formation@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:aap-idex-formation@univ-grenoble-alpes.fr)

Retrouvez ce document sur le site : [www.univ-grenoble-alpes.fr](http://www.univ-grenoble-alpes.fr)

