

Former les futurs formateurs et formatrices à l'enseignement socle des enjeux socio- environnementaux

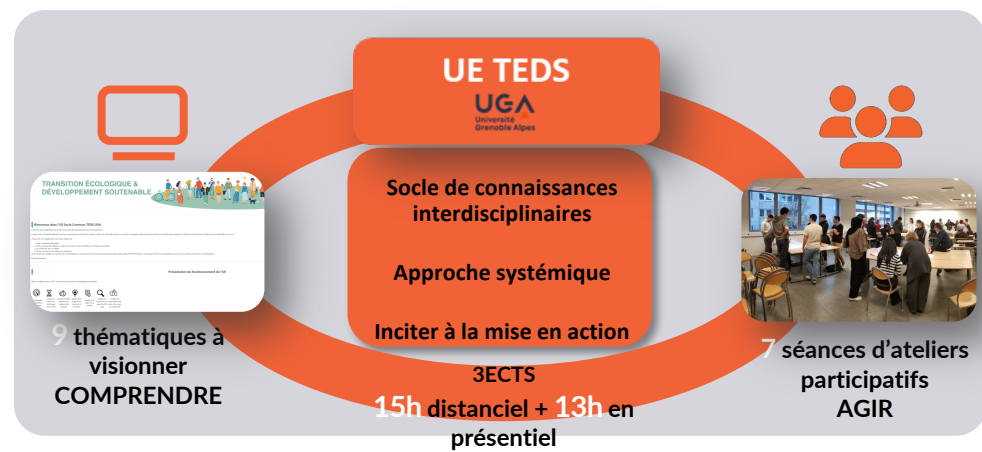
Cas de l'UE Socle TEDS de l'Université
Grenoble Alpes

TRANSITION ÉCOLOGIQUE &
DÉVELOPPEMENT SOUTENABLE



Contexte de création de l'UE





2020

2021



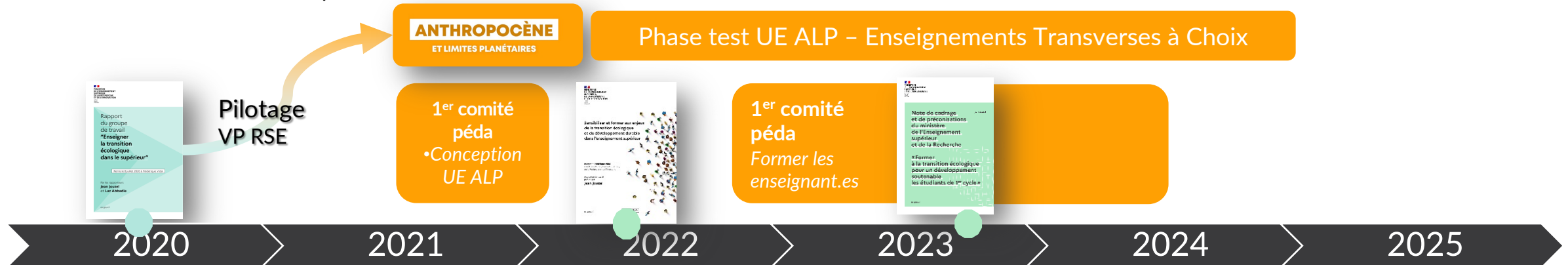
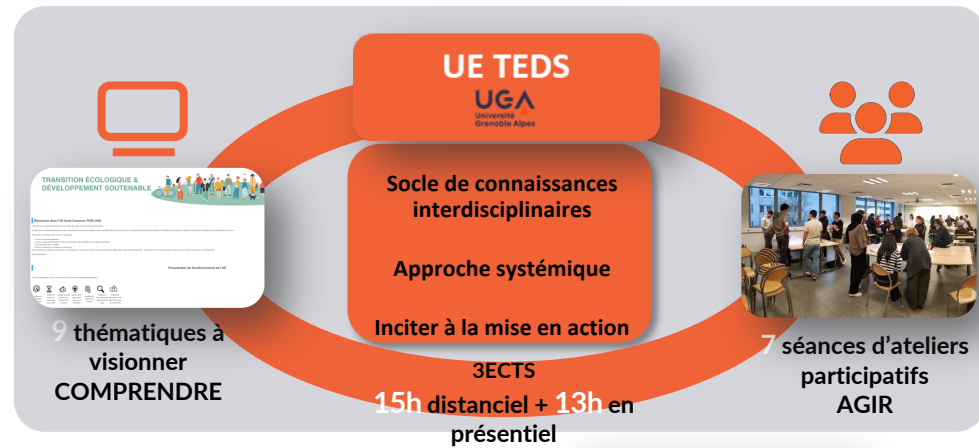
2022



2023

2024

2025

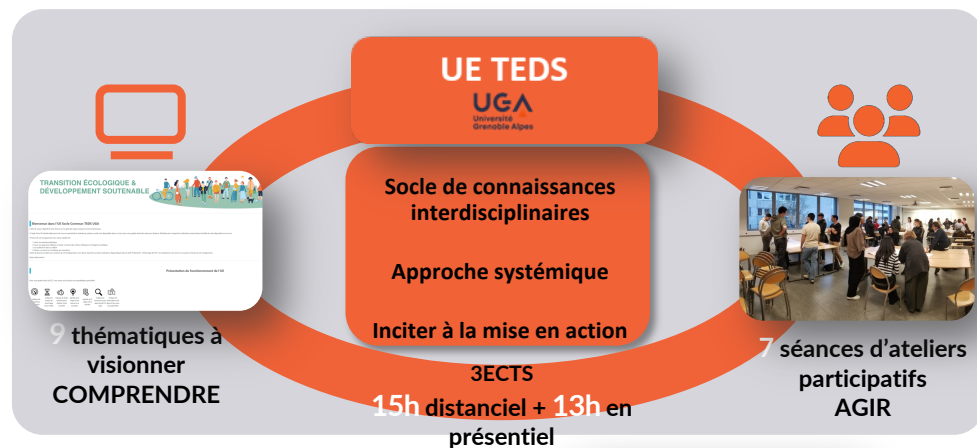


Repartir de l'UE Anthropocène et Limites Planétaires En vue d'un passage à l'échelle

ANCRAGE



ADAPTATION
CREATION

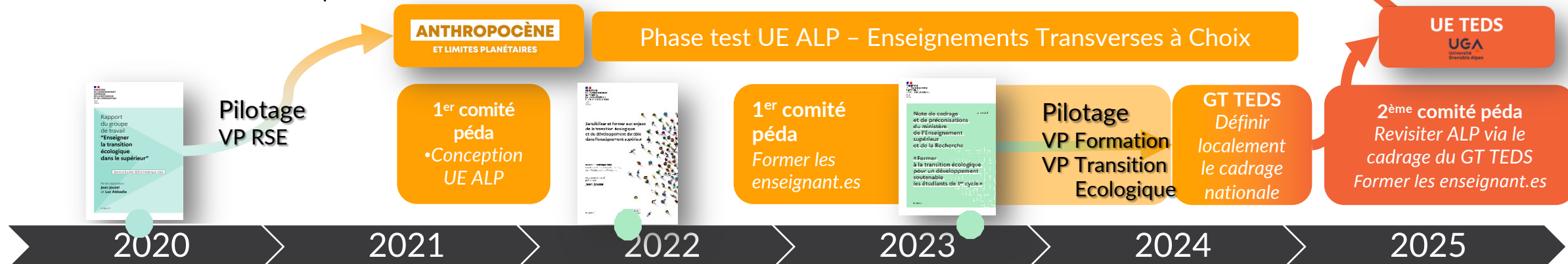


Format hybride

- **Distanciel** : Plateforme pédagogique dédiée et contenus variés (documents, vidéos, quizz, ...).
- **Ateliers en présentiel** : Approches pédagogiques variées (clarifications actives, simulations scénarisées, pensée critique, ...)
 - Appropriation critique des enjeux
 - Interaction et mise en action
 - Dépassement du constat parfois anxiogène.

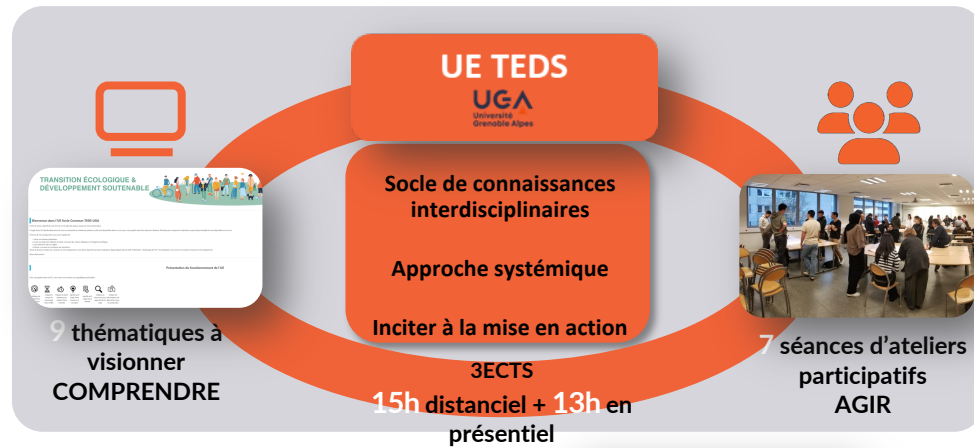
Méthodologie

- **Construire l'interdisciplinarité** : équilibre STS/SHS
- **Innover** : Appui du CAP (Ing. Pédag.) et Design Factory (Design des Transitions).
- **Diversifier les ressources** : Utilisation de sources validées par le comité (GIEC, IPBES, UVED, formations existantes, vidéos-docs-podcasts en ligne).
- **Assurer la modularité**



Un travail collectif

- Interdisciplinaire
- Multi-composantes

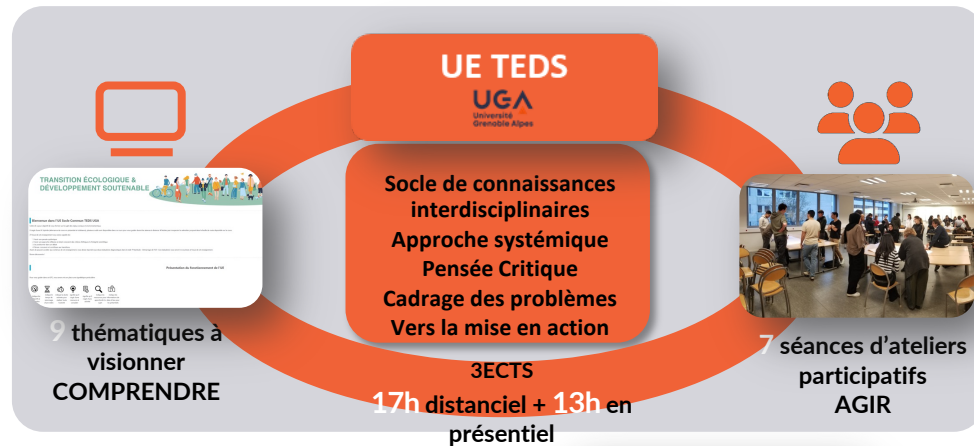


Membres			Discipline(s) principale(s)	Comité péda. #1	GT TEDS	Comité péda. #2	Comité pédagog. #3
Mehdi	ABBAS		Economie politique internationale				
Françoise	BERTHOUD		Ecologie et numérique				
Hélène	CASTEBRUNET		Hydrologie urbaine, impacts anthropiques				
Aurélien	CATEL		Sociologie				
Jean-Pierre	CHANTEAU		Economiste				
Joël	CHEVRIER		Physicien				
Eve	DE ROSNY		Biologie				
Gilles	DEBIZET		Aménagement, Urbanisme, Sociologie				
Anne	DELABALLE		Directrice Design Factory, Anthropologie	Coord.			
Christine	DEMEILLIERS		Santé, Alimentation			Co-coord.	Co-Coord.
Aurélien	DOMMERGUE		Atmosphérique, Chimie				
Sarah	DUCHE		Géographie, Pollution de l'air				
Yann	ECHINARD		Sciences politique				
Déborah	AUBRET		Psychologie				
Olivier	GALLOT-LAVALEE		Sciences ingénieur, matériaux				
Clément	GINOUX		Eco-Mobilité				
Florent	GOUYOU		Sciences politiques				
Pierre	HILY-BLANT		Physique				
Christian	HOFFMANN		Physique, Didactique				
Béatrice	JANIAUD		Mécanique				
Emilie	JANOTS		Géologie-Georessources				
Sébastien	LEROUX		Géographie humaine, Aménagement				
Mathieu	LOUBIAT		Biodiversité				
Guillaume	MANDIL		Sciences de la soutenabilité				
Phillipe	MARMOTTANT		Physicien				
Gilles	MOLINIE		Hydro-météorologie				
Julie	MONDET		Santé, biologie, épigénétique				
Camille	PAGIRAS		Etudiante Architecture				
Gérémy	PANTHOU		Hydro-climatologie				
François	POMPANON		Biodiversité, biologie évolutive				
Bernard	TOURANCHEAU		Sciences de l'informatique				
Théo	VISCHEL		Hydrologie, Climat			Co-Coord.	Co-Coord.
Didier	VOISIN		Cycles bio-géochimiques				
Soutien Services Centraux							
Lucie	METZ		Ingénierie pédagogique				
Julie	BONNET		Mission formation TEDS Design Factory				
Murielle	MERLUZZI		Service des Enseignements Transverses				



Un travail collectif

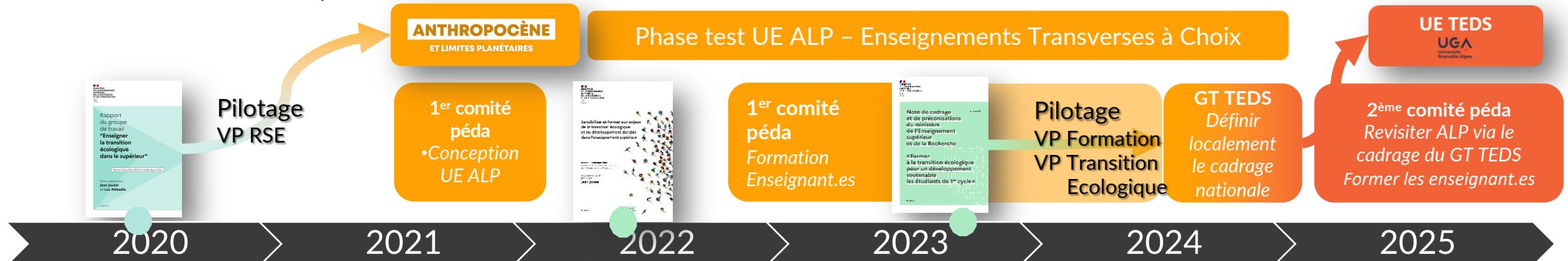
- Interdisciplinaire
- Multi-composantes
- Favoriser équilibre SHS/STS



Nos intentions



- Montrer les interconnexions entre les problématiques (vision systémique)
- Différencier l'opinion du fait scientifique pour construire sa réflexion
- Donner des clés pour se positionner
- Mobiliser des expertises disciplinaires pour faire progresser le groupe
- Fournir du vocabulaire et des concepts pour comprendre les phénomènes environnementaux et décrypter l'actualité
- Accueillir et prendre en compte les émotions ressenties
- Prescrire des solutions individuelles, uniquement technologiques, ...
- Être moralisateur/moralisatrice
- Faire des cours descendants apportant des expertises disciplinaires approfondies
- Exprimer des opinions personnelles et les faire passer pour des faits scientifiques



Former les enseignant·es

Cadrage de la formation



- Formation sur 2 jours
- Coanimée à 3 :
 - Un responsable de l'UE
 - Un enseignant du comité pédagogique
 - Une ingénieure pédagogique
- Formation isomorphe

Cadrage de la formation



- ❑ Découvrir le contenu de cette formation hybride
 - ❑ En suivant de façon autonome en amont de la formation la partie en distanciel
 - ❑ En vivant sur 2 jours en présentiel les 6 ateliers face à face proposés aux étudiants
- ❑ Disposer des clés pédagogiques à activer en expertise et en facilitation pour l'animation de l'UE
- ❑ Maîtriser la gestion du cours sur Moodle et son articulation avec les séances en présentiel
- ❑ Échanger sur la posture d'enseignement à adopter pour cet enseignement

Fonctionnement de l'UE

- Alternance de deux modalités
 - 7 séances de présentiel
- 9 thématiques à visionner

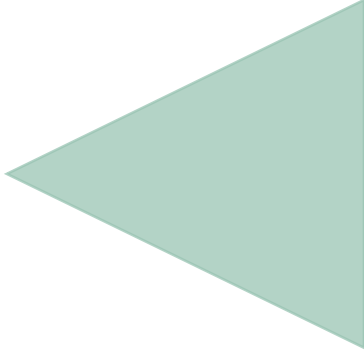
SEMAINE 1. SÉANCE INTRODUCTIVE
INTRODUCTION À LA DÉMARCHE SCIENTIFIQUE
SEMAINE 2. ATELIER PENSÉE CRITIQUE
GRANDS ENJEUX DE L'ANTHROPOCÈNE ET LIMITES PLANÉTAIRES
RESSOURCES PHYSIQUES ET ÉNERGIE : ORDRES DE GRANDEUR ET LIMITES
RESSOURCES ISSUES DU VIVANT : ORDRES DE GRANDEUR ET LIMITES
SEMAINE 5. ATELIER DE CLARIFICATION
SYSTÈME TERRE ET SOCIÉTÉS
SOCIÉTÉS INÉGALES ET VULNÉRABLES
CADRAGE DES SOLUTIONS
PRENDRE EN COMPTE LA COMPLEXITÉ
CHANGEMENT DE COMPORTEMENT
SEMAINE 8. ATELIER DE CLARIFICATION N°2
SEMAINE 9. ATELIER DU PIRE
SEMAINE 10. ATELIER DU MEILLEUR / PROSPECTION
SEMAINE 11. ATELIER PROJECTION / MISE EN ACTION
SEMAINE 12. ÉVALUATION TERMINALE

Adaptation pour la formation de formateur

- À faire en amont des deux jours de formation
 - Prendre connaissance du cours sur Moodle
 - Mise en forme
 - 5h45 de contenu à visionner
- Durant la formation :
 - « pas de côté » pour aborder les questions de posture pour chaque atelier

JOUR	PROGRAMME DU JOUR 1	PROGRAMME DU JOUR 2
Matinée	Faire connaissance – créer du lien	Principes de fonctionnement de l'UE hybride
	Découvrir le contexte de création de l'UE	Gérer le cours sur Moodle
	Atelier de controverses – pensée critique	Atelier du meilleur – prospection
Après-midi	Ateliers de clarification	Ateliers de projection
	Débriefing	Débriefing
	Atelier du pire	Rôles et postures de l'enseignant
	Débriefing de la journée	Débriefing de la journée / formation

Les pédagogies de l'animateur / facilitateur / tuteur hybride



Le **cadre** utilisé :

- L'**hybridation**

Les **pédagogies** sur lesquelles s'appuyer :

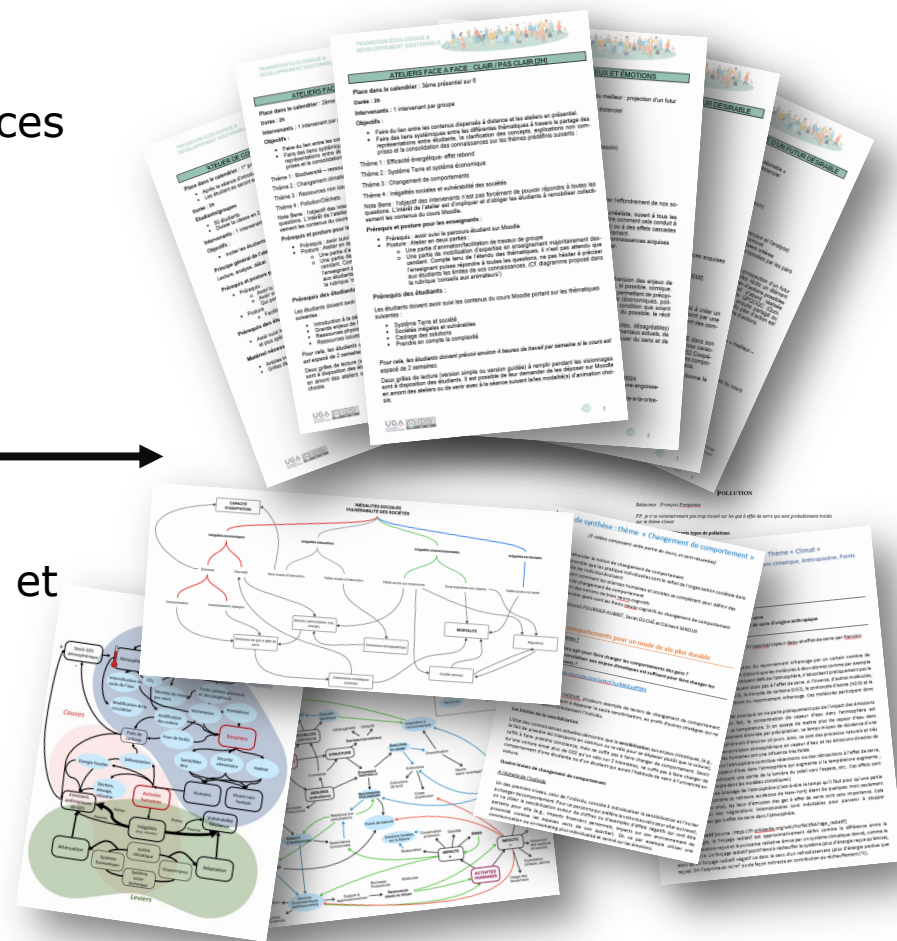
- Pédagogies **actives**
- Pédagogie **coopérative**

Les **principes** sous-jacents :

- **Éducation populaire**

Un·e enseignant·e outillé·e

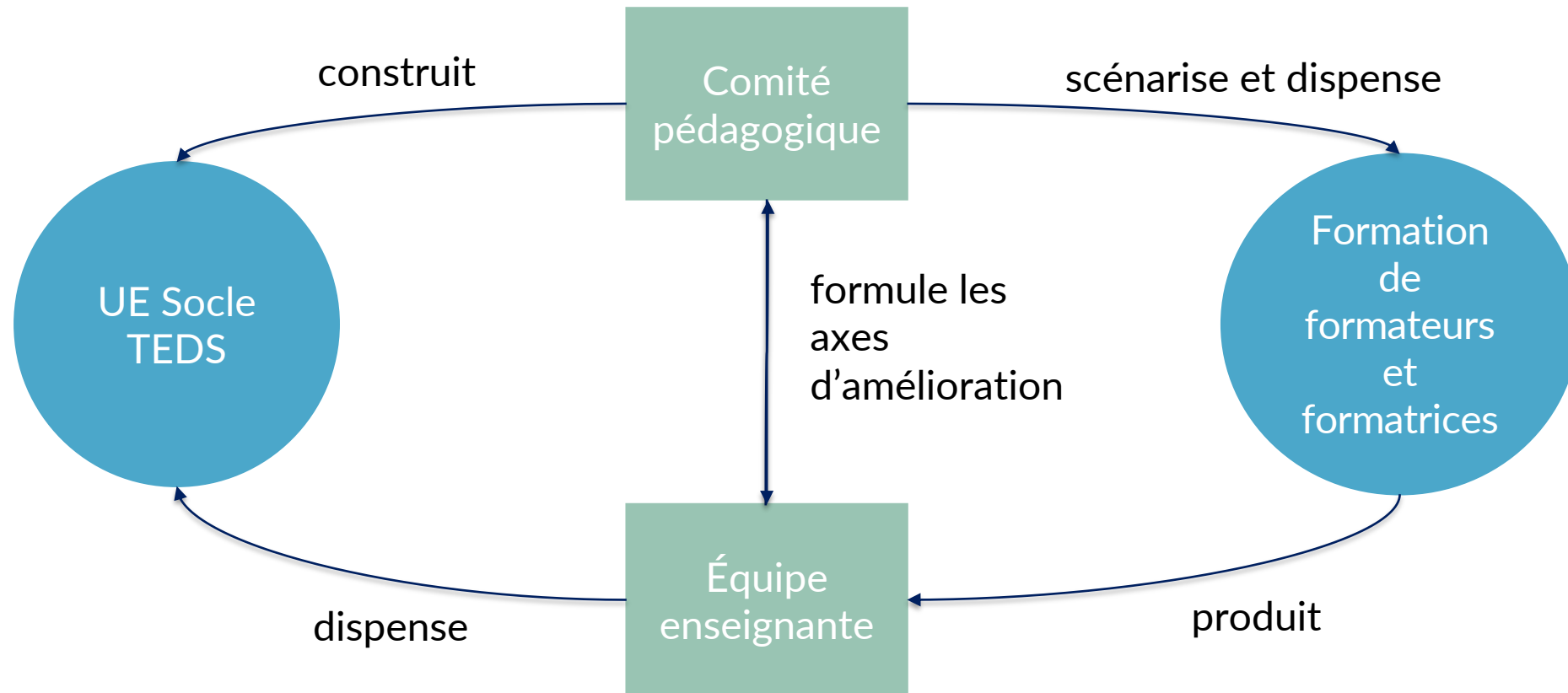
- Le cours Moodle « ressources » Formation de formateur·rices
- Fiches des ateliers et supports associés
- Kit d'enseignement des présentiels
- Tous les documents en version modifiable
 - feuille de route
 - ppt de présentation de l'UE
 - Tableau des annonces à envoyer avant les présentiels et l'évaluation



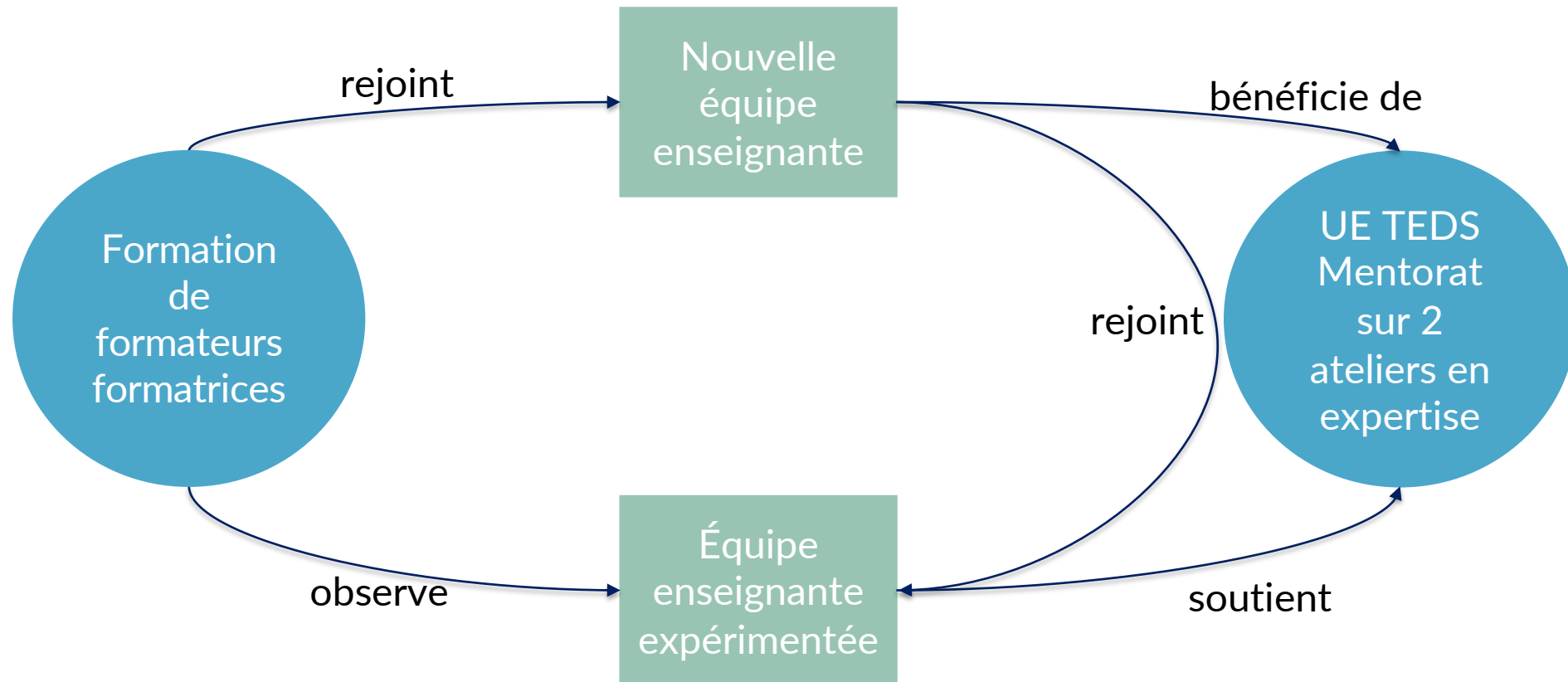
Approche itérative et boucles d'action mélioratives



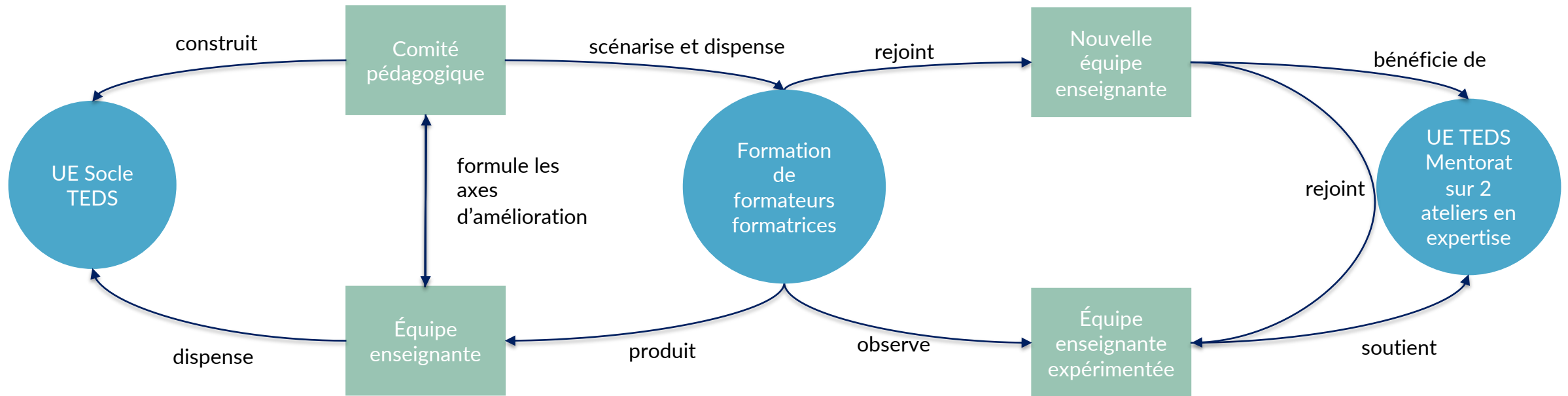
Mise en place de boucles itératives vertueuses : enrichir l'UE



Mise en place de boucles itératives vertueuses : **nourrir les enseignants**



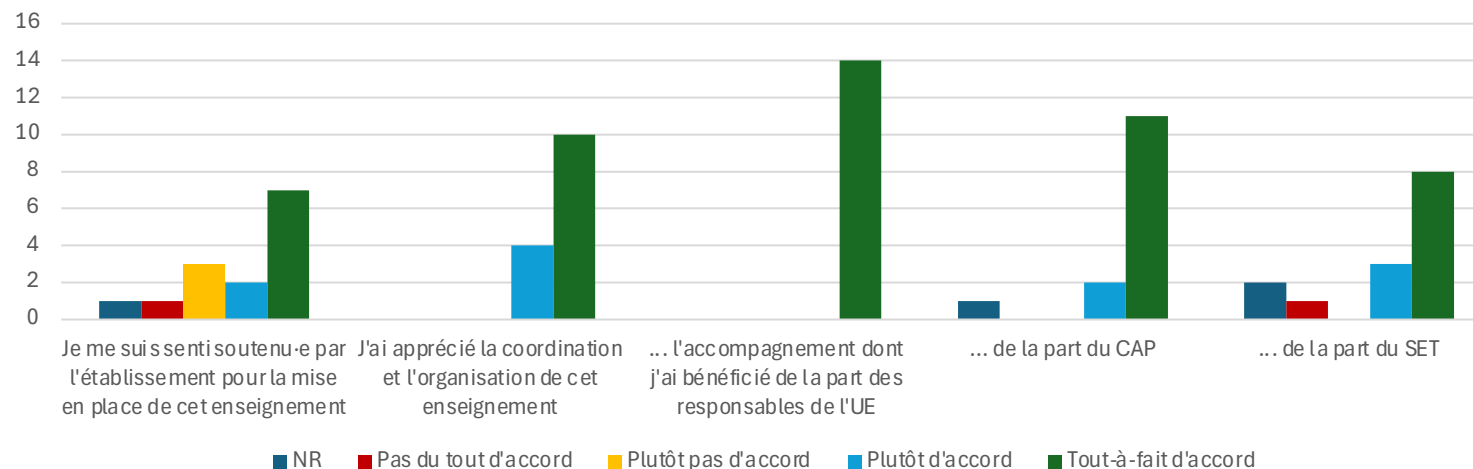
Retours d'expérience



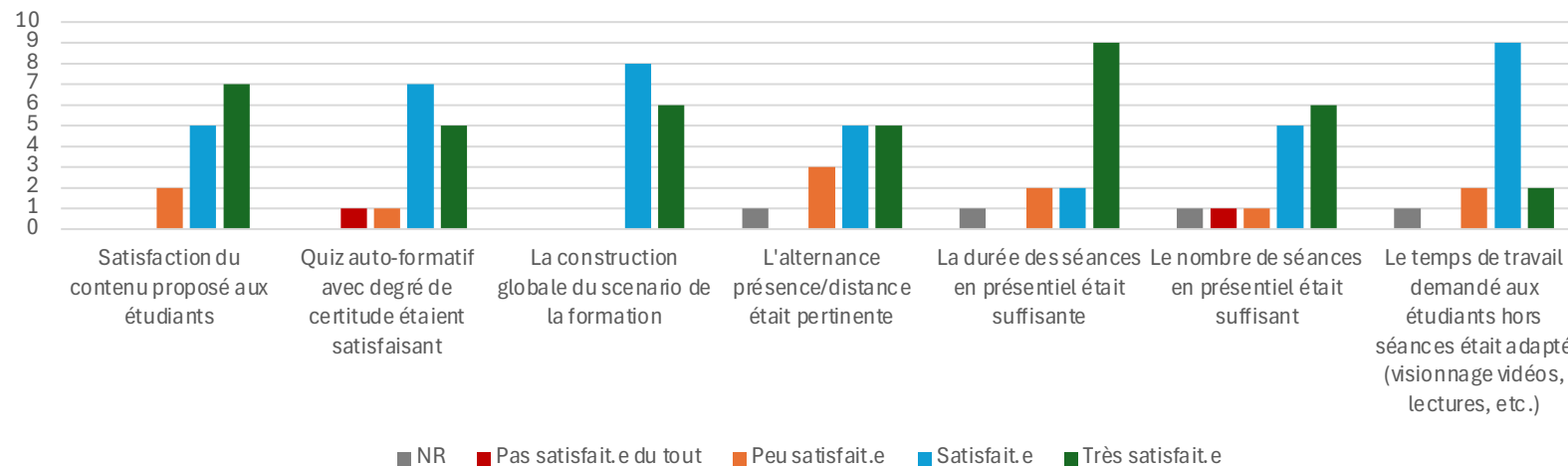
- Nombre de sessions : 9
- Nombre d'enseignants formés : ~100 enseignant.es
- Retours des enseignant.es étant intervenu.es ce semestre 2026

Retours de l'équipe enseignante...

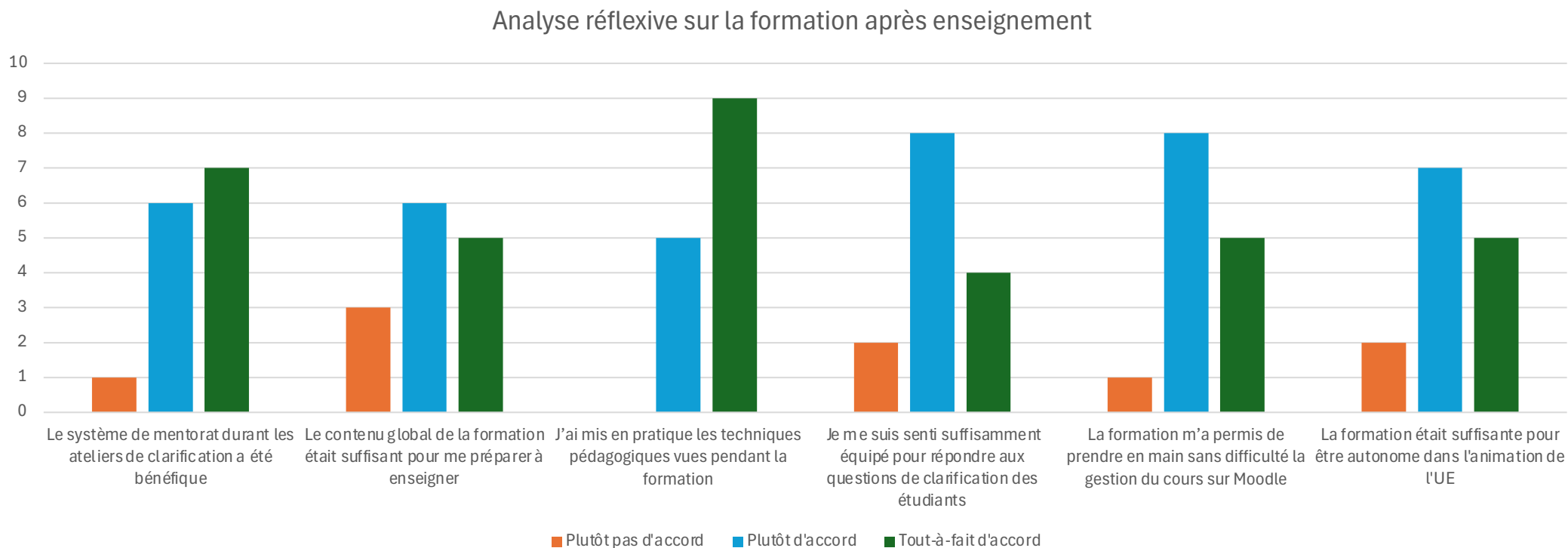
Ressenti des enseignant·e·s



Niveau de satisfaction sur le contenu de l'UE



Retours de l'équipe enseignante...



...Retravaillés par le comité pédagogique

- Clarifier les intentions et objectifs pédagogiques
- Améliorer la séance introductive
- Augmenter la place des émotions durant les présentiels (les intégrer à chaque séance)
- Modifier le scénario global de l'UE en déplaçant l'atelier de pensée critique la semaine suivant la séance introductive
- Redéfinir les modalités d'évaluation (évaluation terminale et définition des critères de justification des absences)
- Etc.

Perspectives 2026-2027



Poursuivre la dynamique



Montée en puissance de l'UE passer de 650 à 2500 étudiantes et étudiants

- Passer de 15 groupes à >30 par semestre

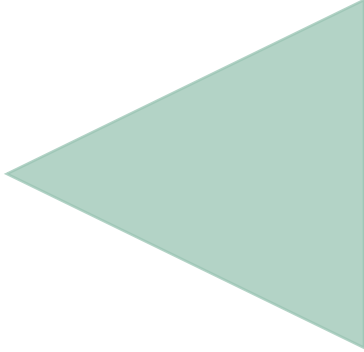
Proposer un parcours adapté aux étudiant.es à besoins spécifiques (SHN, étudiant.es incarcéré.es, publics isolés, etc.)

Mettre en œuvre la nouvelle note de cadrage (déc. 2025)

Un dispositif prochainement essaimable

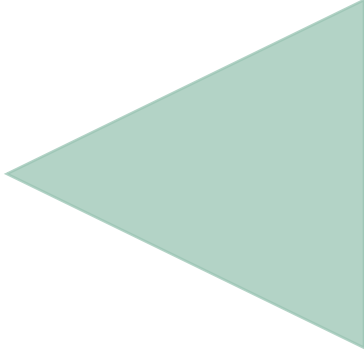
- Fiches des ateliers et supports associés sous licence creative commons CC BY NC SA
- Tous les documents en version modifiable
 - feuille de route
 - ppt de présentation de l'UE
 - Scénario du cours

Besoin de précisions ?



Que vous inspire ce retour d'expérience ?

Contact



- **Pour plus de renseignements**

Contactez christine.demeilliers@univ-grenoble-alpes.fr, theo.vischel@univ-grenoble-alpes.fr et lucie.metz@univ-grenoble-alpes.fr en précisant qu'il s'agit de l'UE TEDS / formation de formateur