

LES DÉFAUTS LIÉS À L'ALIGNEMENT PÉDAGOGIQUE

L'alignement pédagogique, c'est de la cohérence !

À partir des acquis d'apprentissage visés jusqu'aux choix d'évaluations, quelles sont les méthodes employées pour que les étudiantes et étudiants atteignent les objectifs fixés ?



Crédit : Benoît Raucent, directeur du Louvain Learning Lab

UN DÉFAUT D'ALIGNEMENT LIÉ AUX MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

1 Objectif d'apprentissage: L'étudiant sera capable de sauter en parachute

2 Activités pédagogiques: Lecture sur le parachutisme

3 Stratégie d'évaluation: Sauter en parachute

Ok Ok Ok

Dites...

...c'est pas UN PEU risqué quand même?

Mamaaaaaaan

1 billion de KM

Préservez la vie de nos étudiants
Vérifions notre alignement pédagogique



Crédit : Tis (Laëtitia Gérard)

UN DÉFAUT D'ALIGNEMENT LIÉ À L'ÉVALUATION

Contexte : Vous avez 4 objectifs d'apprentissage visés dans 4 questions différentes de votre évaluation.

Constat : L'étudiant·e ne répond qu'à 2 questions et obtient 10/20.

Problème : Il est possible de valider l'enseignement en ne réalisant que 2 des 4 acquis d'apprentissages visés !

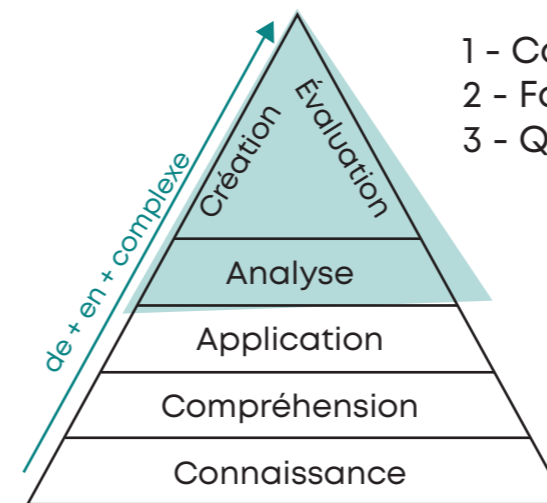
Bien définir pour chaque AAV le niveau minimal attendu

S'assurer que le dispositif d'évaluation permet de couvrir tous les AAV

Communiquer la grille d'évaluation

Sensibiliser la cohorte étudiante au fait qu'il leur faudra documenter au travers de leur production l'atteinte du niveau minimal attendu de tous les AAV (ne pas faire l'impasse sur un AAV)

UN ENSEIGNEMENT ALIGNÉS SUR DES ACQUIS D'APPRENTISSAGES VISÉS DE BAS NIVEAU, UNE BONNE IDÉE ?



- 1 - Comment identifier le niveau de l'objectif visé ?
- 2 - Faut-il viser un objectif de bas niveau au début ?
- 3 - Quand faut-il annoncer un objectif de haut niveau ?

Une importante proportion de la cohorte étudiante peut être tentée de se contenter d'un bachôtage sur des exercices-type la veille du partie, ce qui permet en général de réussir l'examen.

Un tel travail génère des apprentissages peu profonds et surtout peu durables.

Pour creuser ces thématiques :

- ▶ Prendre RDV avec Yvan ou Fanny : cap@univ-grenoble-alpes.fr
- ▶ Se former à la scénarisation, à l'évaluation... [sur ficel > offre pédagogique](#)
- ▶ Lire les ressources bibliographiques :

- Bloom B.S., Engelhart M.D., Furst E.J., Hill W.H. & Krathwohl D.R.: Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, Handbook 1: Cognitive Domain, David Mac Kay, New York 1956
- Hamer, L.O., The Additive Effects of Semi-structured Classroom Activities on Student Learning. Journal of Marketing Education, (22)1, 25-34 2000
- Anderson L.W. (Ed.). Krathwohl D.R. (Ed.). Airasian P.W., Croikshank K.A., Mayer R.E., Pintrich P.R., Raths J., & Wittrock M.C.: A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives (Complete edition), New York Longman 2001