



RAPPORT D'ACTIVITÉS DIRECTION D'APPUI À LA PÉDAGOGIE ET À L'INNOVATION

2024-2025

ADRESSE DU C.L.V.

180 allée des amphis
38400 Saint-Martin-D'Hères
Domaine universitaire

UGA **DAPI**
Université  Grenoble Alpes
Direction d'Appui
à la Pédagogie et
à l'Innovation

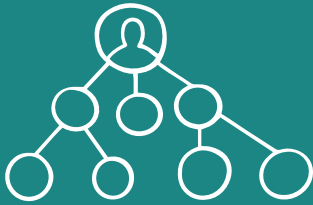


TABLE DES MATIÈRES

CHIFFRES CLÉS POUR L'ANNÉE ÉCOULÉE	4
ÉCOSYSTÈME DE LA DAPI - L'ÉQUIPE DAPI	6
PRÉSENTATION DES SERVICES	8
SAP - Service d'Appui à la Pédagogie	8
SPRPN - Service de Production de Ressources Pédagogiques Numériques	8
UN LIEU UNIQUE D'ACCUEIL DES ENSEIGNANTS ET D'ÉVÉNEMENTS PÉDAGOGIQUES : LE CLV	9
L'OFFRE DE SERVICES ET LA DÉCLINAISON DES ACTIONS	10
Sensibiliser et valoriser	10
Les conférences Pédagotalks	10
La newsletter dapi-infos	10
Les événements pédagogiques	10
Valorisation de projets pédagogiques	11
Former et animer	12
L'offre de formation DAPI	12
Accueil des nouveaux maîtres de conférences	12
Les communautés de pratique (CoP)	13
Le SPOC tuteurs	13
Faciliter les usages	14
Les plateformes pédagogiques	14
Tutoriels	14
Prêt de matériel	14
Conseiller et mettre en œuvre les projets et les transformations pédagogiques	15
Assister et conseiller	15
Conception et mise en œuvre	15
Accompagnement d'enseignants en CPP	16
Valoriser la recherche et diffuser les savoirs	17
Diffusion des cours FIDLE : formation introduction au Deep Learning	17
Production de MOOC	18
Produire et mettre à disposition des outils d'évaluation	20
Mesurer l'impact	20
Collecter des données et concevoir une banque d'indicateurs	20
FOCUS SUR QUELQUES ACCOMPAGNEMENTS	21
L'Intelligence Artificielle au cœur des actions de la DAPI	22
La rencontre annuelle des accompagnateurs pédagogiques : Le Pédagolab	25
Accompagnement de l'INSPÉ	26
PILOTAGE	27
Le conseil scientifique	28
Le réseau des référents pédagogiques	29
ANNEXES	31
Voir et revoir les conférences Pédagotalks	32
Visiter le CLV	32
Visiter notre intranet et accéder aux ressources DAPI	32
CONTACTS	33

CHIFFRES CLÉS POUR L'ANNÉE ÉCOULÉE

FORMATIONS



405 participants

50 formations au catalogue

15 formateurs

6 enseignants formateurs

ASSISTANCE SOS-DAPI

1251 tickets traités

27 composantes
ou écoles



ENVOI DE NEWSLETTERS

1 DAPI-INFOS par mois

3617 abonnés



RÉALISATION DE MOOCS



3 MOOCS joués en 2024-2025

23579 apprenants

3285 open badges délivrés

13,9 % de taux moyen de réussite



PÉDAGOTALKS CYCLE DE CONFÉRENCES

3 Pédagotalks

32 participants

404 vues en replay sur POD

ACCOMPAGNEMENT HCERES



66 parcours de licence et master écrits en compétences

ACCOMPAGNEMENTS

10 accompagnements individuels

11 CPP accompagnés (enseignants en congés pour projets pédagogiques)

19 formations hybridées

19 projets ayant fait l'objet d'une aide à la rédaction



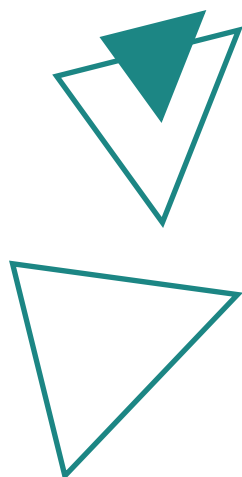
COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES

1 article publié dans une revue scientifique

1 chapitre d'ouvrage scientifique

9 participations à des colloques

3 contributions à des colloques scientifiques



ANIMATION DE COMMUNAUTÉS DE PRATIQUES

3 CoP actives

et lancement d'**1** nouvelle CoP

79 participants actifs



ÉCOSYSTÈME DE LA DAPI



Projets

IdEx
Structurant
Maturation
Émergent
AMI CMA
QuanTEdu-France
Effelia MIAI
VerIT
AMHY
GATES
FLEXITLV
Trans 3

Laboratoires
de
recherche



Ministère de
l'Enseignement
Supérieur
et de la Recherche

ANR

Coordination
nationale
du
CLES

FUN
FRANCE
UNIVERSITÉ
NUMÉRIQUE

Universités
Numériques
Thématiques

UVED
UNESS

Universités partenaires



UPEC
Université de Bourgogne
Université de Rennes
IFÉ Lyon
Université de Bordeaux
Université Savoie Mont Blanc
Normandie Université

Centre des Nouvelles Pédagogies

PerForm
(Grenoble
INP - UGA)

Direction
d'Appui
à la Pédagogie
et à l'Innovation
(DAPI)

Pilotage politique

VP Formation
Chargé de mission
pédagogie Innovante
VP RSE
VP VSS
VP FTLV & apprentissage
Chargé de mission Démarche
Compétence



Direction
de la
Formation

UGA
Université
Grenoble Alpes

Services centraux et mutualisés

DSIM
DGD SI
Mission RSE
Direction de la communication
DGD Patrimoine
DGD RH
BAPSO
DAJI

Comité des
usagers

Conseil
scientifique

Établissements composantes & CSPM

Référents pédagogiques
Personnels TICE de proximité
Conseil pédagogique
Écoles
École doctorale

Réseaux nationaux

ANSTIA
Moodle
Learning Lab Network
AIPU
QPES
FIED



L'ÉQUIPE DAPI

Une équipe pluridisciplinaire
spécialiste de la façon de concevoir
et de mettre en œuvre un cours



INGÉNIEURES ET INGÉNIEURS PÉDAGOGIQUES

Les experts de la pédagogie

Formations
Animations
Scénarisation et transformations des enseignements
Appropriation du numérique
Mise en œuvre de projets

Formations en audiovisuel pédagogique
Production de ressources multimédia
Médiatraining
Support à l'événementiel pédagogique



RÉALISATRICES ET RÉALISATEURS AUDIOVISUEL

Les spécialistes de la vidéo pédagogique



CHARGÉES DE COMMUNICATION

Les pros de la diffusion et de la valo

Valorisation des initiatives pédagogiques
Gestion & animation des communautés MOOC
Événementiel pédagogique

Aide au montage et au suivi de projets
Mesure d'impact et indicateurs



CHARGÉS ET CHARGÉES DE PROJETS

Les incontournables pour vos projets



PRÉSENTATION DES SERVICES

SAP - SERVICE D'APPUI À LA PÉDAGOGIE

CHIFFRES CLÉS



Au sein de la DAPI, le service Appui à la Pédagogie regroupe des ingénieurs pédagogiques, mais aussi deux assistants Tice et une ingénieure en traitement statistique et données d'enquête. Le service accompagne les équipes pédagogiques, quelle que soit la discipline, dans leurs projets de transformation pédagogique, leurs besoins de formation, l'usage des outils liés à la pédagogie (dont les plateformes) ou leurs recherches. Il amorce également des réflexions en terme d'innovation, tant au sein de l'établissement qu'auprès de la communauté universitaire francophone.

Des compétences spécifiques : la scénarisation de MOOC, la formation TEDS, l'écriture en compétences, l'accessibilité des ressources, les espaces d'apprentissage, le bien-être étudiant, l'IA appliquée à la Pédagogie, la simulation et la CUA.

SPRPN - SERVICE DE PRODUCTION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES NUMÉRIQUES

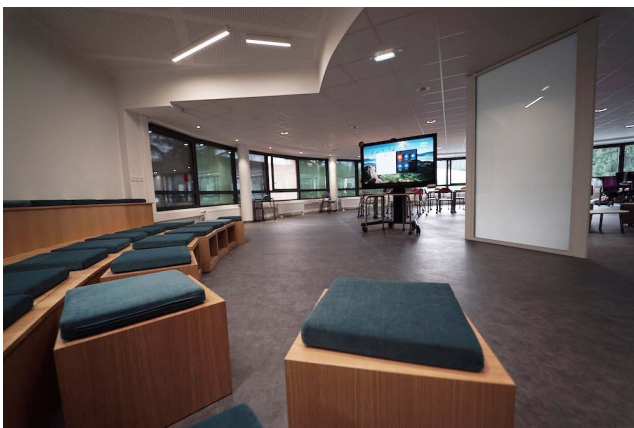
Au sein de la DAPI, le Service de Production de Ressources Pédagogiques Numériques (SPRPN), regroupe les corps de métiers, réalisateurs audiovisuels et chargée de communication, qui travaillent ensemble au service de la pédagogie. C'est une spécificité de l'UGA.

Le SPRPN mobilise la complémentarité de ses compétences pour accompagner les enseignants de l'UGA dans la création, la réalisation et la valorisation de ressources pédagogiques numériques (tournage en studio ou à l'extérieur, montage, motion design, vidéo live, événementiel pédagogique, podcasts, infographies, etc.) et promouvoir l'expertise de la DAPI en matière de pédagogie universitaire dans le réseau francophone.

CHIFFRES CLÉS



UN LIEU UNIQUE D'ACCUEIL DES ENSEIGNANTS ET D'ÉVÉNEMENTS PÉDAGOGIQUES : LE CLV



PERSPECTIVES 2025-2026

► Demande de labellisation des espaces auprès du Learning Lab Network en cours > réponse attendue en fin d'année 2025.

CARTOGRAPHIE DES ESPACES

Learning lab, learning center, fablab, espace de co-working, salle de créativité, vous connaissez ? En quoi sont-ils des espaces d'apprentissage innovants ? Cette cartographie permet de recenser les espaces qui se développent au sein de l'Université Grenoble Alpes et les usages pédagogiques associés.



L'OFFRE DE SERVICES ET LA DÉCLINAISON DES ACTIONS

“ SENSIBILISER ET VALORISER ”

De nombreux enseignantes et enseignants collaborent avec la DAPI pour trouver la méthode pédagogique qui convient à leurs cours et se l'approprient. Ces enseignements peuvent être source d'inspiration pour un grand nombre de leurs collègues.

À travers ces actions, la DAPI accompagne les enseignantes et enseignants à découvrir et approfondir des méthodes pédagogiques allant de la scénarisation à l'animation d'un cours. Les enseignants qui se prêtent au jeu de la valorisation permettent à leurs pairs de comprendre ce qu'il est possible de faire à l'UGA. Les témoignages participent à l'essaimage de ces pratiques dans l'enseignement universitaire.

LES CONFÉRENCES PÉDAGOTALKS



PÉDAGOTALKS CYCLE DE CONFÉRENCES

3

Pédagotalks
par an

404

vues sur
POD

Centrées sur des problématiques rencontrées au quotidien par les enseignants, les conférences Pédagotalks visent à explorer les multiples facettes de la pédagogie au travers du partage d'expérience. Elles ont été imaginées dans un format interactif sur les temps de midi (1 heure en interaction avec le public).

Le cycle de conférences est proposé depuis octobre 2022 en comodal (présentiel en amphithéâtre avec la possibilité de suivre à distance en live). Les conférences ont lieu chaque semestre et sont toutes mises à disposition du public sur POD.

Les thématiques abordées en 2024-2025 :

- ▶ Pédagogie et simulation : simulation et jeu de rôle
- ▶ Pédagogie et simulation : simulation et virtualité
- ▶ Pédagogie et inclusion



LA NEWSLETTER DAPI-INFOS

La dapi-infos est une lettre interne mensuelle dédiée à la pédagogie envoyée à plus de 3600 enseignants qui s'inscrivent au fil de nos rencontres et formations depuis 2020.

Ce mail provient de l'agrégation d'articles ou d'actualités préalablement rédigés, référencés et publiés sur les pages intranet. Ces actualités sont présentés au travers de plusieurs thématiques tels que : les conférences, les formations, les réseaux pédagogiques universitaires, toutes les actualités sur le matériel et les outils, des idées de lecture ou encore les projets pédagogiques menés et accompagnés.

LES ÉVÉNEMENTS PÉDAGOGIQUES

En 2025, plusieurs événements ont animé le quotidien du CLV : le Pédagolab, co-organisé avec l'association Anstia, qui a réuni 140 participants pendant 4 jours pour échanger autour de l'intitulé : « L'approche par compétences, comme s'y vous y étiez [obligés ?] ».

La journée de la Faculté des sciences, organisée en juillet, s'est déroulée en 3 temps avec pour thématique l'intelligence artificielle. Conférences, retours d'expériences et jeux pédagogiques ont rythmés cette journée suivie par 100 enseignants.

VALORISATION DE PROJETS PÉDAGOGIQUES



CHIFFRES CLÉS NOMBRE D'ARTICLES PUBLIÉS

5

articles sur l'intranet, rubrique : Pédagogie et innovation > Zoom sur (multirubriqué sur le site internet de l'UGA)

3

articles sur l'intranet, rubrique : Pédagogie et innovation > Accompagnement projets pédagogiques

2

articles sur l'intranet, rubrique : Pédagogie et innovation > Inspiration valorisation

5

articles sur l'intranet, rubrique : Pédagogie et innovation > Espaces d'apprentissages

5

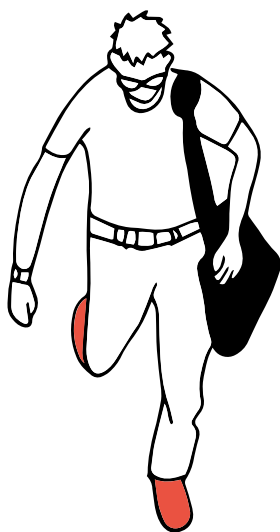
articles sur l'intranet, rubrique : Actualité pédagogique

2

articles de communication sur les MOOCS

4

articles sur l'intranet, rubrique : Événements



PERSPECTIVES 2025-2026

- ▶ Le cycle Pédagotalks orientera ses conférences spécifiquement sur les thématiques de la Conception Universelle de l'Apprentissage (CUA) et la vulgarisation scientifique. La newsletter l'Infusion Pédagogique (900 abonnés UGA + hors UGA) sera rédigée en lien avec les thématiques de ces deux conférences.
- ▶ Dans le cadre de sa mission de support à l'innovation pédagogique en composante, la DAPI co-organisera plusieurs événements en lien avec l'IdEx Formation ou la Faculté des Sciences entre autres. La DAPI s'inscrit également dans une dynamique d'accueil d'événements pédagogiques de portée nationale.



L'ingénieur pédagogique, en tant qu'expert de la pédagogie, accompagne les enseignants et enseignantes dans leurs projets pédagogiques. À ce titre, il anime des formations, facilite l'appropriation du numérique et des stratégies pédagogiques. Il accompagne les enseignants dans la conception ou la refonte de leurs enseignements.

Que ce soit à travers son offre de formation ou son soutien à vos projets pédagogiques, la DAPI est présente pour accompagner la transformation pédagogique dans l'enseignement supérieur.

L'OFFRE DE FORMATION DAPI

Vitrine de la DAPI, l'offre de formation s'articule en 9 parcours et 50 formations.

- ▶ Construire et organiser son cours
- ▶ Hybrider son enseignement
- ▶ Réaliser des ressources de cours : audiovisuel pédagogique
- ▶ Favoriser le travail collaboratif
- ▶ Adapter son enseignement aux enjeux sociétaux
- ▶ Intégrer le jeu dans son enseignement
- ▶ Accompagner les parcours étudiants
- ▶ Évaluer
- ▶ Approche des formations par l'activité et les compétences

Chaque année ce sont plus de 400 participations aux sessions de formation. 21 formateurs dont 6 enseignants animent les séances. Les composantes peuvent solliciter la DAPI pour concevoir et animer des formations à la carte.

Toute l'offre de formations est disponible sur [FICEL](#).



[Consulter notre catalogue en ligne](#)

ACCUEIL DES NOUVEAUX MAÎTRES DE CONFÉRENCES

En 2024, la DAPI a organisé une journée d'accueil pour les 24 nouveaux enseignants-chercheurs de l'UGA en partenariat avec la DGD Ressources Humaines et les bibliothèques universitaires.

Cette journée leur permet de rencontrer les acteurs de la pédagogie, de découvrir les ressources et interlocuteurs liés à la formation, et de mieux comprendre l'environnement pédagogique de l'établissement.

Des ateliers collaboratifs favorisent aussi les échanges entre pairs autour des pratiques et postures professionnelles.



PERSPECTIVES 2025-2026

- ▶ Pour l'année à venir, l'offre s'enrichira de formations sur les thématiques de l'intelligence artificielle et de la simulation.
- ▶ La DAPI participe à la création et à l'animation de la formation de formateurs pour la mise en place des 3 ECTS « Transition écologique et développement soutenable ».
- ▶ L'offre de formation s'ouvrira au collège doctoral.
- ▶ 40 nouveaux enseignants-chercheurs se retrouveront à la DAPI en septembre 2025 pour leur journée d'accueil.

LES COMMUNAUTÉS DE PRATIQUE (CoP)

L'un des principaux objectifs de la DAPI est d'encourager et de soutenir la mise en place d'initiatives pédagogiques, tout en favorisant la formation et le partage de pratiques entre enseignants. Le développement et l'animation des communautés de pratique (CoP), concept introduit par Lave et Wenger (1991), contribuent directement à cet objectif.

Une communauté de pratique regroupe des individus partageant une expertise ou un intérêt commun autour d'une pratique spécifique. Ces groupes se réunissent régulièrement pour échanger des idées et des expériences pédagogiques, débattre de problématiques communes, mutualiser ou co-construire des ressources pédagogiques, s'inspirer mutuellement, expérimenter de nouvelles approches et bénéficier d'un accompagnement.

Actuellement, la DAPI co-anime trois communautés de pratique sur les thématiques suivantes : « La pédagogie par le jeu », « Enseigner les Transitions Écologiques pour un Développement Durable (TEDS) » et « Créateurs de Vidéos Pédagogiques ».

En 2025, la CoP « Pédagogie et Intelligence Artificielle » a vu le jour et a réuni à deux occasions les enseignants ayant souhaité y participer. À son lancement, la DAPI a reçu plus de 130 manifestations d'intérêt pour cette CoP. L'ensemble de ces CoP rassemble à ce jour environ 80 personnes.



LE SPOC TUTEURS

La DAPI accompagne la formation des tuteurs de l'UGA grâce à un parcours dédié sous la forme de SPOC (*Small Private Online Course*). En collaboration avec la DOIP, le parcours propose 8 heures de formation, orientées autour de 5 axes :

1. Découvrir les enjeux de la mission de tuteur à l'UGA,
2. Se lancer dans le tutorat,
3. Animer les séances,
4. Valoriser son expérience de tuteur,
5. Orienter les tutorés dans les services universitaires.

Le tutorat est porteur en terme de collaborations, de projets et de perspectives : humainement, pédagogiquement et professionnellement, le tutorat met en lien les communautés depuis la conception des dispositifs par les équipes pédagogiques et administratives, jusqu'à la mise en œuvre des séances par les tuteurs et tutrices.



FACILITER LES USAGES



Une des missions principales de la DAPI est de faciliter les usages des outils pour les enseignants. Dans les outils à visée pédagogique, on retiendra particulièrement les plateformes LMS, comme Moodle et Chamilo, mais aussi les outils de visio-conférence, les outils de détection de similitudes (Compilatio), les outils de vote ou encore POD pour la diffusion et le stockage de vidéos.

Face à ce large périmètre, la DAPI travaille en étroite collaboration avec la DSIM et la DGD SI. Cela se matérialise par la participation aux Copils LMS et POD. L'objectif est de permettre des développements en adéquation avec les besoins des enseignants, les normes de sécurité et les évolutions nationales. Les échanges réguliers avec la DPO garantissent une conformité RGPD.

Nous avons mené une veille active à l'échelle nationale, notamment à travers les échanges du CSIER (Comité des Services Informatiques Enseignement Supérieur et Recherche) sur Moodle et la participation à la communauté Moodle francophone. Dans ce cadre, nous avons également pris part au MoodleMoot Paris Sorbonne en juillet 2025, où nous avons réalisé deux présentations afin de partager et diffuser nos travaux.

LES PLATEFORMES PÉDAGOGIQUES

La DAPI assure le suivi enseignants quant aux usages des plateformes pédagogiques. Grâce à l'adresse sos-dapi@univ-grenoble-alpes.fr, plus de 1400 tickets ont été traités cette année par l'équipe d'ingénieurs pédagogiques de la DAPI. Les questions s'orientent pour 69 % sur les fonctionnalités de Moodle.

La DAPI a réalisé cette année 26 accompagnements visant à faciliter l'usage des plateformes pédagogiques par les enseignants, dont 14 accompagnements individuels et 12 accompagnements spécifiques de composantes et/ou de services.

Cette année aura été marquée par :

- ▶ La mise en place d'un renforcement global de la sécurité, notamment grâce au déploiement d'une nouvelle politique de mot de passe fondée sur les recommandations de robustesse publiées par l'ANSI (Agence nationale de la sécurité des systèmes d'information).
- ▶ L'amélioration de la conformité RGPD (rédaction des mentions légales, process avec saisie dans Adequacy, changement de paramètres par défaut et restrictions de visibilité sur les connexions anonymes).
- ▶ Le développement d'un script permettant la migration de cours Chamilo vers Moodle, afin d'automatiser le transfert des contenus.

TUTORIELS

L'interface des tutoriels a été optimisée, notamment par l'intégration d'une fonctionnalité de recherche interne. L'ensemble des tutoriels est accessible sur l'[aide Moodle](#).

PRÊT DE MATÉRIEL

La DAPI met à disposition des enseignants différents types d'équipements et de matériels ainsi qu'un accompagnement personnalisé pour faciliter leur prise en main.

Parmi ce matériel proposé au prêt, les boîtiers de votes électroniques sont tout particulièrement utilisés pour favoriser l'engagement étudiant.



PERSPECTIVES 2025-2026

- ▶ Mise à disposition à un public élargi du script de migration Chamilo-Moodle.
- ▶ Optimisation du dispositif de traçabilité des comptes utilisateurs.
- ▶ Travail renforcé sur les nouvelles fonctionnalités et l'ergonomie dans le cadre de la mise à jour de la plateforme en octobre 2025.

CONSEILLER ET METTRE EN ŒUVRE LES PROJETS

ET LES TRANSFORMATIONS PÉDAGOGIQUES

La DAPI propose aux enseignants et aux équipes porteuses d'un projet pédagogique, un accompagnement personnalisé, les assistant à chaque étape de la réalisation. Ce service offre un soutien adapté aux besoins des équipes.

ASSISTER ET CONSEILLER

Constitution de dossier en réponse à un appel à projet

La DAPI aide les équipes à calibrer leurs besoins en ingénierie pédagogique et/ou audiovisuel et/ou communication et à estimer leurs coûts en ressources humaines. Il en va de même pour l'achat de matériel, facilitant ainsi la construction de leur budget.

CHIFFRES CLÉS

19

projets ont pu bénéficier de cet accompagnement

11

projets répondants à l'appel à projet Émergents de l'IdEx formation



CONCEPTION ET MISE EN ŒUVRE

Dans le cadre du plan stratégique de l'UGA, la DAPI vient en appui des appels à projet et des axes stratégiques de l'établissement. Aussi, elle se mobilise pour accompagner les projets dans leur réflexion et leur mise en œuvre.

Cette année, l'intégration des actions FlexiTLV, avec notamment la démarche compétence, les projets d'hybridation de formations H3S en lien avec le projet Gates, la mobilisation d'un ingénieur pédagogique pour le projet CLES national sont à retenir particulièrement.

Mise en œuvre du projet

La DAPI apporte un soutien lors de l'élaboration de cahiers des charges en cas de recours à des prestataires externes ou à des fournisseurs et met les équipes en relation avec les services de l'UGA, des partenaires ou d'autres enseignants pouvant partager leurs compétences et expériences.

Évaluation des actions réalisées

La DAPI conçoit des outils de recueil et d'analyse de données permettant d'évaluer l'atteinte des objectifs et d'améliorer les dispositifs créés.

CHIFFRES CLÉS

20

projets d'hybridation accompagnés cette année

11

enseignants en CPP accompagnés

ACCOMPAGNEMENT D'ENSEIGNANTS EN CPP

Lors de l'année universitaire 2024-2025, 11 enseignants et enseignantes sont venus demander un accompagnement à la DAPI pour le dépôt d'un congé pour projet pédagogique (CPP). Tous l'ont obtenu, pour des durées allant de 6 mois à un an.



[Écouter les podcast consacrés aux CPP « D'un enseignant à l'autre »](#)



PERSPECTIVES 2025-2026

- ▶ Accompagner les projets Efelia-Miai et ceux portés par les chaires Miai Cluster.
- ▶ Au cours de l'année 2025-2026, la DAPI accompagnera les 11 porteurs de CPP 2024-2025 pour concevoir leur formation, se former à la scénarisation ou encore réaliser leurs ressources de cours.
- ▶ L'accompagnement au dépôt de CPP pour l'année 2026-2027, se poursuit également : 4 enseignants ont sollicité le service pour le calibrage ainsi que l'aide à la rédaction et au dépôt de leur demande.
- ▶ L'ensemble des parcours de Licence et de Master seront écrits en compétence, dans la perspective de l'accréditation HCERES.



VALORISER LA RECHERCHE



ET DIFFUSER LES SAVOIRS

La DAPI s'investit dans les réseaux de pédagogie universitaire afin de promouvoir son expertise : elle participe aux colloques QPES, AIPU et DIRES, occasion de valoriser régulièrement ses actions.

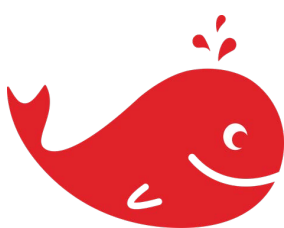
Par ailleurs, la DAPI est sollicitée régulièrement pour produire des MOOC (cours de niveau universitaire gratuits et en libre accès) afin de valoriser les résultats de la recherche et de diffuser les savoirs.

COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES



DIFFUSION DES COURS FIDLE : FORMATION INTRODUCTION

AU DEEP LEARNING



Dans le cadre du projet AMI-CMA EFELIA-MIAI (Appel à Manifestation d'Intérêt - Compétences et Métiers d'Avenir) la DAPI est en appui technique à la diffusion des cours en ligne et en live accessibles à tous sur YouTube (Formation Introduction au Deep Learning).

Le SPRPN de la DAPI a mis en place un dispositif dans le studio du CLV pour faciliter la diffusion live des cours sur Youtube, réalisé un habillage graphique, et assure le suivi technique de l'ensemble des lives.

La DAPI a également assuré la diffusion live et la captation de la journée pour le Deep Learning pour la Science 2025 à Paris.

CHIFFRES CLÉS



[Accéder à la
chaîne Youtube
de FIDLE](#)



PERSPECTIVES 2025-2026

► Transformation des « lives » en un MOOC hébergé sur e-formation.

PRODUCTION DE MOOC

Au cours de l'année 2024-2025, la DAPI a participé à la production de trois MOOCs :

MOOC JE SUIS TUTEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR - SESSION 4


► Le MOOC « Je suis tuteur de l'enseignement supérieur » opéré par l'UGA pour le compte du MESR. La 4^e session a été entièrement repensée. La DAPI a coordonné la réingénierie du MOOC, et en partenariat avec d'autres établissements universitaires, a conçu et animé ce MOOC, joué chaque année.

CONTENUS PÉDAGOGIQUES

22 vidéos (105 minutes) **6** podcasts

Des infographies, une identité visuelle, des jeux de cartes, des présentations interactives, etc.



2644 inscrits 
306 open badges délivrés
11,57% de réussite



[Consulter la page FUN MOOC « Je suis tuteur de l'enseignement supérieur »](#)

MOOC APPRENTISSAGE DE LA LECTURE - SESSION 1

► Le MOOC « Apprentissage la lecture » entièrement réalisé par la DAPI dans le cadre du projet de recherche TRANS 3.

35 vidéos (282 minutes)
70 exercices
2 webinaires

12772 inscrits 
2189 open badges délivrés
17% de réussite



[Consulter la page FUN MOOC « Apprentissage de la lecture »](#)

MOOC DÉVELOPPEMENT DE L'ADOLESCENT - SESSION 3

► Le MOOC « Développement de l'adolescent » dont la session 3 a bénéficié d'une mise à jour sur l'usage des écrans par les adolescents.

PRODUCTION POUR LA MISE À JOUR

3 h de tournage

106 h de post production

8163 inscrits sur FUN



91 pays de provenance

790 open badges délivrés

9,6 % de réussite



[Consulter la page FUN MOOC « Développement de l'adolescent »](#)



PERSPECTIVES 2025-2026

- Le MOOC « Je suis tuteur de l'enseignement supérieur » va être réjoué à deux reprises au cours de l'année universitaire.
- Le MOOC « Apprentissage de la lecture » va bénéficier d'une mise à jour et sera rejoué courant janvier 2026.
- Le MOOC « Apprentissage de la lecture » va être mis à disposition sur la plateforme Magistère.
- La DAPI produit un nouveau MOOC « IA & société » dans le cadre du projet EFELIA-MIAI qui sortira au mois de mars 2026.

La DAPI travaille à la conception et la mise à disposition d'outils d'évaluation répondant à divers objectifs : mesurer l'impact des actions menées dans le service, orienter les décisions stratégiques, aider les enseignants à évaluer l'efficacité de leurs dispositifs pédagogiques et de leurs enseignements, optimiser et valoriser un ensemble d'initiatives menées dans le domaine de la pédagogie, etc.

MESURER L'IMPACT


Depuis 2023-2024, le service a formalisé des outils de suivi et d'évaluation systématique de certaines de ses actions « phares » comme l'offre de formation, les communautés de pratique, ainsi que l'ensemble des initiatives qu'il porte. Ces dispositifs outils permettent de produire chaque année le bilan des actions menées, afin d'en faciliter l'amélioration continue.

COLLECTER DES DONNÉES ET CONCEVOIR UNE BANQUE D'INDICATEURS

Une banque de questions pour la construction des évaluations des enseignements a été élaborée et mise en ligne cette année. Elle est à disposition de tous les enseignants et professionnels de l'établissement.




[Consulter le guide en ligne](#)



GUIDE POUR
L'ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS PAR LES ÉTUDIANTS (EEE)

UGA DAPI
Université Grenoble Alpes
Direction d'Appui à la Pédagogie et à l'Innovation


MAJ : Novembre 2025

CONTENU DE L'ENSEIGNEMENT

Acquisition de connaissances disciplinaires et de compétences

- J'ai développé de nouvelles compétences. (Échelle binaire ou Likert)
- Cet enseignement m'a permis de ... ex. : comprendre les différences entre les grands courants sociologiques, le concept de démarche expérimentale, etc. (Échelle binaire ou Likert)
- Cet enseignement m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances. (Échelle binaire ou Likert)
- J'ai acquis de nouvelles connaissances en ... (à adapter) ex. : méthodes d'enquêtes (Échelle binaire ou Likert)
- Cet enseignement m'a permis de comprendre des choses de la vie quotidienne. (Échelle binaire ou Likert)
- Ce cours m'a permis de développer mon esprit critique. (Échelle binaire ou Likert)
- Cet enseignement m'a permis de développer ma créativité. (Échelle binaire ou Likert)
- Cet enseignement m'a permis de développer mes capacités. (Échelle binaire ou Likert)
- Je pense que cet enseignement contribue à mon développement professionnel. (Échelle binaire ou Likert)
- Cet enseignement me sera utile dans ma vie professionnelle. (Échelle binaire ou Likert)
- Je pense pouvoir transférer certaines connaissances acquises de cet enseignement dans ma vie professionnelle. (Échelle binaire ou Likert)
- L'enseignement me permet de mieux réussir dans le cadre d'autres enseignements. (Échelle binaire ou Likert)
- Cet enseignement m'a aidé dans le cadre de mon stage. (Échelle binaire ou Likert)
- Cet enseignement m'a permis d'apprendre à ... (à adapter selon l'enseignement) ex. : à travailler en groupe, collaborer, etc. (Échelle binaire ou Likert)
- J'ai appris des choses (à adapter selon l'enseignement) durant cet enseignement. (Échelle binaire ou Likert)

Cohérence au sein de l'enseignement

- J'ai été incité à faire des liens entre les différentes parties de l'enseignement. (Échelle binaire ou Likert)
- Les travaux dirigés (TD) permettent de mettre en pratique ce qui a été vu lors des cours magistraux (CM). (Échelle binaire ou Likert)
- Les travaux pratiques (TP) permettent de mettre en pratique ce qui a été vu lors des cours magistraux (CM). (Échelle binaire ou Likert)
- Les cours magistraux (CM) aident à préparer les travaux dirigés (TD). (Échelle binaire ou Likert)
- Les cours magistraux (CM) aident à préparer les travaux pratiques (TP). (Échelle binaire ou Likert)
- Les travaux dirigés (TD) aident à mieux comprendre ce qui a été vu lors des cours magistraux (CM). (Échelle binaire ou Likert)

Contenu de l'enseignement ->

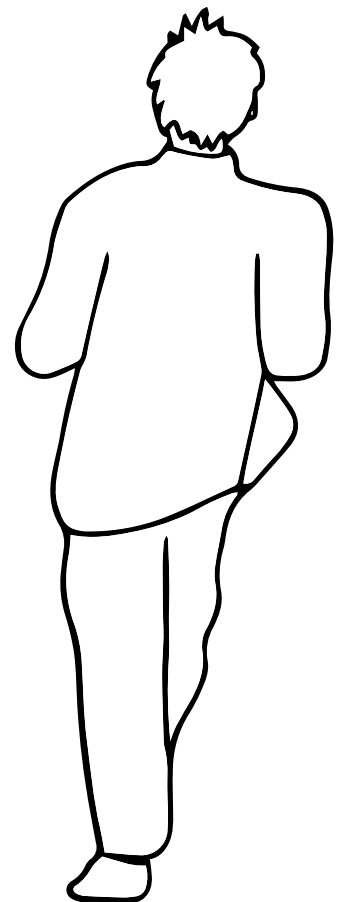


PERSPECTIVES 2025-2026

► Cette banque de questions devrait être complétée par une banque d'échelles standardisées visant à évaluer l'impact des environnements d'apprentissage, à mieux appréhender les groupes d'étudiants, ou encore à mesurer l'influence de certains facteurs sur l'enseignement.



FOCUS SUR QUELQUES ACCOMPAGNEMENTS



L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

AU CŒUR DES ACTIONS DE LA DAPI

Afin de répondre aux attentes des référents pédagogiques de l'UGA et aux orientations fixées par son comité scientifique, la DAPI déploie depuis 2023 un ensemble d'actions qui renforcent ses missions et mobilisent l'ensemble de ses services : formation, production audiovisuelle, accompagnement de projets et valorisation.

Ces initiatives ont pour vocation de développer une littératie de l'intelligence artificielle (IA) auprès de tous les acteurs de l'Université, et souhaitent favoriser une intégration responsable de ces technologies dans les pratiques pédagogiques.

BILAN QUANTITATIF DES ACTIONS MENÉES

300 participants sensibilisés lors de 2 événements : le webinaire MIAI-Minalogic et la Journée pédagogique de la Faculté des Sciences

165 personnes formées aux IA génératives via les ateliers lors de la journée de la Faculté des Sciences

1 formation en ligne produite (FIDLE)

1 communauté de pratique active
30 membres **2** rencontres réalisées

2 projets accompagnés sur le thème de l'IA : PEDAGO'IA (IdEx) et Littéracie IA Gen (CPP)

1 article scientifique publié sur la détection des usages d'IA



SENSIBILISER

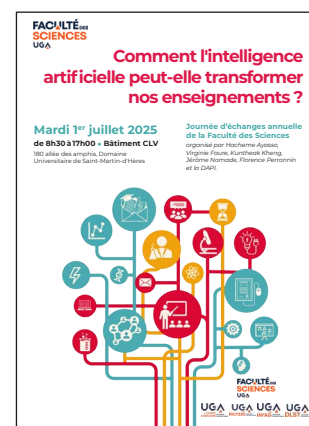
La DAPI s'est engagée dans plusieurs actions visant à faciliter l'accès de la communauté universitaire aux connaissances sur l'IA.

Lors du webinaire MIAI-Minalogic : « IA et enseignement supérieur », la DAPI a présenté une synthèse des actions conduites pour l'UGA : « Pour une littératie de l'IA générative chez les enseignants et les étudiants ». Cette communication dresse un état des lieux des attentes et des inquiétudes liées à l'usage de l'IA générative dans l'enseignement supérieur. Cet événement a réuni plus de 200 participants.

En collaboration avec les référents pédagogiques des composantes, la DAPI a co-organisé pour la quatrième année consécutive la journée pédagogique de la Faculté des Sciences « Comment l'intelligence artificielle peut-elle transformer nos enseignements ? ».

Cette rencontre, qui a réuni une centaine de participants, a alterné conférences, retours d'expériences, ateliers et tables rondes.

L'intervention de la DAPI, intitulée « Les agents générateurs de textes, générateurs d'idées ? », a permis d'illustrer les potentialités de ces outils dans un cadre pédagogique.



FORMER

Depuis 2023, la DAPI a structuré une offre de formation progressive et modulaire consacrée aux IA génératives.

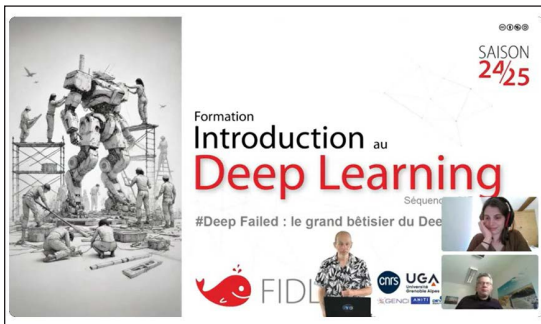
L'atelier « Fonctionnement et usages de l'Intelligence Artificielle à l'université », proposé aux composantes via leurs référents pédagogiques, a permis de former 140 personnes en 2024-2025.

Cette formation, intégrée à l'offre institutionnelle et déployable à la demande, aborde les fondamentaux des IA génératives : compréhension des modèles, identification des biais, cartographie des usages académiques et cadres d'utilisation responsable.

L'atelier « IAG et pédagogie universitaire : Comprendre, Formuler, Expérimenter » offre une approche plus spécialisée.

Déjà suivie par 25 enseignants, cette formation est découpée en trois temps : acculturation, design de scénarios, expérimentation, favorise l'intégration éthique et efficace de l'IA dans les dispositifs pédagogiques.

PRODUIRE



La DAPI pilote actuellement deux projets structurants de formation ouverte.

Depuis 2023, le service assure la production des cours FIDLE (Formation Introduction au Deep Learning) en collaboration avec le CNRS et EFELIA-MIAI. Pas moins de 19 cours de deux heures, organisés en 3 parcours sont proposés aux 24 500 abonnés de la chaîne Youtube.

La DAPI assure également la retransmission en direct des Journées Deep Learning pour la Science.

Le MOOC « IA & Société », développé en partenariat avec EFELIA-MIAI, est actuellement en cours de production et sera disponible sur la plateforme nationale FUN en mars 2026. Il offrira aux participants une exploration des enjeux liés à l'utilisation de l'intelligence artificielle dans 10 thématiques pluridisciplinaires.

ACCOMPAGNER

L'accompagnement de projets innovants s'est concrétisé par le soutien au projet IdEx « PEDAGO'IA ». Ce jeu-débat, actuellement en impression, sera diffusé à l'ensemble des composantes après sa présentation aux référents pédagogiques et IA de l'UGA en décembre 2025.

Ce dispositif ludique et réflexif vise à animer les discussions d'équipes éducatives sur l'intégration responsable de l'IA dans l'enseignement.



ANIMER

La communauté de pratique « Pédagogie et Intelligence Artificielle », lancée en mai 2025, réunit aujourd'hui 30 participants dans un espace d'échange collaboratif. Deux rencontres se sont déjà tenues en 2024-2025. Cette communauté favorise le partage d'expériences, la mutualisation de ressources (guides, pratiques) et la co-construction d'outils réutilisables par tous.

VALORISER

Une étude conduite pour l'UGA a donné lieu à la publication de l'article *La détection de l'utilisation de robots conversationnels en contexte universitaire. Le cas de Compilatio Magister+* (Philippe Dessus et Daniel Seyve, STICEF, n°32, juin 2025). Cet article interroge les limites des outils de détection d'IA et leurs implications pour l'évaluation et l'intégrité académique.



[Accéder à l'article](#)

BILAN

L'ensemble des actions menées par la DAPI vise à faire émerger une culture commune autour d'une IA explicable, responsable et partagée.

Les enseignants de l'UGA disposent de dispositifs leur permettant d'expérimenter ces technologies : ateliers, jeu-débat, communauté de pratique ; d'être accompagnés dans la mise en œuvre de leur projets (IdEx, CPP, etc.) et de se former grâce à des ressources ouvertes de formation.

Cette approche systémique, articulant sensibilisation, formation, production et accompagnement, permettra à la DAPI dans les mois à venir de poursuivre pleinement sa mission de soutien à l'innovation pédagogique.



PERSPECTIVES 2025-2026

L'année à venir verra l'intensification de cette dynamique avec :

- ▶ le renforcement du partenariat avec MIAI ;
- ▶ le déploiement de nouvelles formations ;
- ▶ six nouvelles sessions de l'atelier « IAG et pédagogie universitaire : comprendre, formuler, expérimenter » programmées d'ici juin 2026 ;
- ▶ 2 nouvelles rencontres de la communauté de pratique « Pédagogie et IA » sont prévues d'ici février 2026 ;
- ▶ accompagnement à la création du site « Littéracie IA Gen », porté par un enseignant dans le cadre de son CPP. Sa mise en ligne, prévue pour juillet 2026, offrira une plateforme d'autoformation permanente pour tous les acteurs universitaires ;
- ▶ le lancement du MOOC « IA & Société » ;
- ▶ la diffusion du jeu « PEDAGO'IA ».

LA RENCONTRE ANNUELLE DES ACCOMPAGNATEURS PÉDAGOGIQUES : LE PÉDAGOLAB

Le Pédagolab est une rencontre annuelle des accompagnateurs pédagogiques, organisée par l'association ANSTIA (Association nationale des services TICE et audiovisuels de l'enseignement supérieur). En 2025, l'Université Grenoble Alpes a accueilli l'édition du 18 au 20 juin, sur le campus de Saint-Martin-d'Hères au sein du bâtiment CLV.

« L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES COMME SI VOUS Y ÉTIEZ [OBLIGÉS ?] »

- ▶ L'événement qui a réuni 140 participants a été co-organisé par le Centre des Nouvelles Pédagogies (CNP) qui fédère les équipes de la Direction d'Appui à la Pédagogie et à l'Innovation (DAPI) et de PerForm (Grenoble INP – UGA).
- ▶ L'édition 2025 s'est adressée principalement à la communauté des ingénieurs pédagogiques, conseillers pédagogiques, accompagnateurs pédagogiques dans l'enseignement supérieur, qui accompagnent ou mettent en place l'Approche par Compétences (APC) dans leurs établissements.
- ▶ L'objectif était de favoriser des échanges de témoignages d'expérience grâce à des ateliers interactifs et des discussions concrètes pour aider à la mise en œuvre de l'APC (stratégies, défis, évaluation, soutien au changement).



CHIFFRES CLÉS

12 ateliers
140 participants

3 conférences filmées pour
3h45 de visionnage
500 vues en moyenne



ACCOMPAGNEMENT DE L'INSPÉ

À partir de la rentrée 2025, l'INSPÉ de l'Académie de Grenoble met en place des modules de préparation aux concours de recrutement des enseignants (professeur des écoles, professeur de collège et lycée) et CPE, pour tous les étudiants inscrits à un diplôme de niveau bac+3 ou bac+4 à l'UGA.

Dans ce cadre, la DAPI a accompagné l'INSPÉ pour la mise en ligne de contenus sur la plateforme Moodle e-formation.

(Les chiffres clés incluent les actions réalisées en autonomie par les enseignantes et enseignants).

CHIFFRES CLÉS

25

personnels de l'INSPÉ
(enseignants et
administratifs)

420

 activités mises en ligne sur Moodle

et **19** dossiers **6** forums **6** glossaires

109 étiquettes **1** leçon **51** pages

76 ressources déposées **73** URL

2 livres **1** activité H5P **2** galeries
d'images

12

 cours en ligne

11 cours
Moodle

1 cours
portail

1362

 questions dans les différents tests

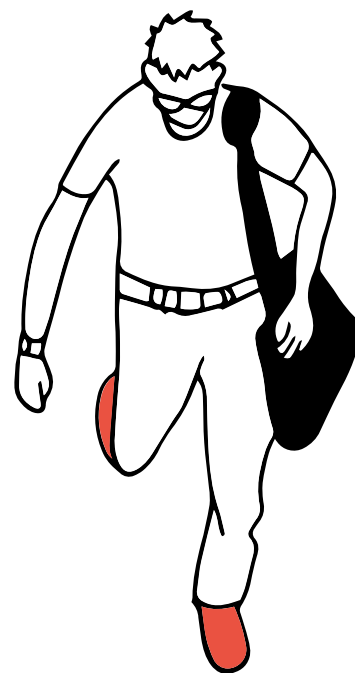
Exemple visuel du portail sur e-formation

Accès aux ressources numériques 1er degré par discipline	
Anglais	Accéder au cours >
Arts plastiques	Accéder au cours >
Enseignement moral et civique	Accéder au cours >
Education musicale et chant choral	Accéder au cours >
Education physique et sportive	Accéder au cours >
Français	Accéder au cours >
Histoire des arts	Accéder au cours >
Histoire-géographie	Accéder au cours >
Mathématiques	Accéder au cours >



PERSPECTIVES 2025-2026

► Phase de développement, de pérennisation et de professionnalisation du dispositif avec les équipes pédagogiques et l'appui de la DAPI.



PILOTAGE



LE CONSEIL SCIENTIFIQUE

Le conseil scientifique de la DAPI est composé de chercheurs travaillant dans le domaine de la pédagogie universitaire appliquée à leur discipline d'enseignement (médecine, sciences du langage, informatique, etc.) et se réunit plusieurs fois par an. Son rôle vise cinq objectifs :

- ▶ produire un livre blanc à chaque début de mandat présidentiel pour alimenter le plan stratégique de la nouvelle équipe ;
- ▶ donner, en cours de mandat et à un rythme annuel, des pistes de travail prospectives et des orientations dans le domaine de la pédagogie universitaire et de l'intégration du numérique ;
- ▶ donner ponctuellement des avis évaluatifs sur un projet pédagogique impliquant la DAPI, avant sa mise en œuvre. Il peut être par exemple mobilisé dans l'évaluation et la conception des projets IdEx Formation ;
- ▶ donner un avis scientifique à propos des informations sur les pratiques pédagogiques au sein de l'UGA qui seront remontées de l'Observatoire de la pédagogie ;
- ▶ participer annuellement à un atelier thématique d'une demi-journée où certaines pistes de travail venant d'être définies seront exposées et discutées.

LE RÉSEAU DES RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES

Créé en 2020, le réseau des référents pédagogiques vise à structurer efficacement les échanges entre la DAPI, les composantes et les enseignants. Initialement conçu pour répondre aux urgences matérielles de la crise sanitaire, il se concentre désormais sur le soutien, le partage et la valorisation des projets mis en œuvre par les enseignants.

MISSIONS DES RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES ET ENGAGEMENTS DE LA DAPI

Les référents pédagogiques, désignés par leur direction, sont des relais essentiels entre la DAPI et les composantes. Ils assurent le lien avec les enseignants sur les aspects pédagogiques et techno-pédagogiques. Leurs missions principales sont :

- ▶ **Transmission et communication** : Organiser des sessions d'information adaptées aux besoins des enseignants et faciliter l'accès aux ressources et formations de la DAPI.
- ▶ **Soutien aux pratiques innovantes** : Identifier et promouvoir les projets pédagogiques innovants, et favoriser leur visibilité.

La DAPI s'engage à soutenir les référents par :

- ▶ **Animation du réseau** : Organiser des réunions et entretiens réguliers pour adapter ses actions aux spécificités de chaque composante.
- ▶ **Accompagnement des projets** : Soutenir les initiatives de transformation pédagogique et numérique en accompagnant les équipes dans la conception et la mise en œuvre de leurs projets.
- ▶ **Formation et support** : Proposer des formations et un support technique adaptés aux besoins des enseignants.
- ▶ **Communication et valorisation** : Informer sur l'évolution des outils techno-pédagogiques et des appels à projets en cours, et organiser des événements pour valoriser les pratiques innovantes, renforçant ainsi la stratégie pédagogique de l'UGA.



ACTION 2025-2026

- ▶ **Sensibilisation aux intelligences artificielles** : La DAPI propose des séances de sensibilisation aux IA, organisées au sein des composantes et spécifiquement destinées aux enseignants concernés.
- ▶ **Plan de formation dédié** : La DAPI met en place des formations in-situ pour répondre aux besoins spécifiques de certaines composantes, comme par exemple pour Science Po Grenoble ou l'IFCS.
- ▶ **Co-organisation de la journée pédagogique de la Faculté des sciences** : Pour la quatrième année consécutive, la DAPI soutient les référents de CHI/BIO, IM2AG, PhiTEM et DLST dans l'organisation de cet événement, qui rassemble une soixantaine d'enseignants autour de projets pédagogiques innovants.



ANNEXES

VOIR ET REVOIR LES CONFÉRENCES PÉDAGOTALKS



[Les conférences
Pédagotalks](#)

VISITER LE CLV



[Les 5 modes
pédagogiques
au CLV](#)



[Déambulation au
sein des équipements
pédagogiques
disponibles au CLV](#)

VISITER NOTRE INTRANET

Offre de services

 FORMATION Formation, animation, ressources Une proposition de formations aux pédagogies universitaires : en présence ou en autonomie Lire la suite	 PROJETS PÉDAGOGIQUES Accompagnement de projets pédagogiques Des accompagnements à vos projets : individuel ou en équipe pédagogique Lire la suite	 CL INSPIRATION Inspiration, valorisation Explorer, partager, s'enrichir et s'informer : les enseignants au cœur de la pédagogie Lire la suite
 DES SALLES Espaces innovants Learning center, fab lab, espaces de co-working, salles de créativité - des espaces à pratiquer Lire la suite	 Zoom sur Des articles de fond, témoignages et retours sur des expériences pédagogiques innovantes Lire la suite	

ET ACCÉDER AUX RESSOURCES DAPI



[Se rendre sur la page intranet
Pédagogie et innovation](#)



[Ressources
pédagogiques :
Comment ça marche ?](#)

CONTACTS

Pour nous rencontrer

Bâtiment CLV
180 allée des amphis
38400 Saint-Martin-d'Hères
dapi@univ-grenoble-alpes.fr

Pour poser vos questions au sujet des plateformes pédagogiques

sos-dapi@univ-grenoble-alpes.fr

Pour en savoir plus au sujet des formations proposées par la DAPI

dapi-formation@univ-grenoble-alpes.fr

[Recevoir les actualités de la pédagogie
une fois par mois en s'inscrivant à la DAPI-INFOS](#)



REMERCIEMENTS

Merci à toute l'équipe de la DAPI pour son investissement quotidien au service de la pédagogie et pour sa contribution à la réalisation de ce fascicule !