



# RAPPORT D'ACTIVITÉ DIRECTION D'APPUI À LA PÉDAGOGIE ET À L'INNOVATION

2023-2024

## ADRESSE DU CLV

180 allée des amphis  
38400 Saint-Martin-D'Hères  
Domaine universitaire

**UGA** **DAPI**  
Université  Grenoble Alpes  
Direction d'Appui  
à la Pédagogie et  
à l'Innovation





# ÉDITORIAL

La Direction d'Appui à la Pédagogie et à l'Innovation (DAPI) a pour vocation de soutenir l'établissement dans la mise en œuvre de sa stratégie d'amélioration de la qualité pédagogique de ses formations pour favoriser la réussite étudiante dans un environnement en constante évolution, notamment avec l'émergence de l'intelligence artificielle générative.

Son offre de services se décline en 6 axes:

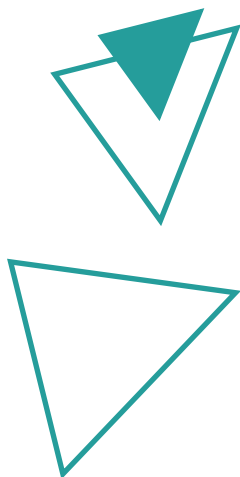
1. Sensibiliser et valoriser
2. Former et animer
3. Faciliter les usages
4. Assister et conseiller les porteurs de projets
5. Valoriser la recherche et diffuser les savoirs
6. Produire et mettre à disposition des outils d'évaluation

La DAPI accueille les enseignants dans un lieu complètement repensé, le CLV, avec une équipe pluridisciplinaire, experte et créative à leur écoute pour les accompagner dans leurs projets.

À travers ce rapport d'activité, nous vous invitons à découvrir les principales réalisations et projets de la Direction d'Appui à la Pédagogie et à l'Innovation sur 2023-2024 pour chacun de ses axes et comment son dispositif de pilotage lui permet d'être au plus proche des besoins des enseignants-chercheurs de l'établissement. Il témoigne du dynamisme de transformation des pratiques pédagogiques au sein de l'Université Grenoble Alpes.

À sa lecture, vous découvrirez des réalisations concrètes et des perspectives prometteuses et comment nous construisons ensemble une université qui favorise la réussite de ses étudiants.

Directeur de la DAPI  
*Fabrice Ménard*





# TABLE DES MATIÈRES

<b>CHIFFRES CLÉS POUR L'ANNÉE ÉCOULÉE</b> .....	6
<b>ÉCOSYSTÈME - L'ÉQUIPE DE LA DAPI</b> .....	8
<b>PRÉSENTATION DES SERVICES</b> .....	10
<b>SAP - Service d'Appui à la Pédagogie</b> .....	10
<b>SPRPN - Service de Production de Ressources Pédagogiques Numériques</b> .....	10
<b>UN LIEU UNIQUE D'ACCUEIL DES ENSEIGNANTS : LE CLV</b> .....	11
<b>L'OFFRE DE SERVICES ET LA DÉCLINAISON DES ACTIONS</b> .....	12
<b>Sensibiliser et valoriser</b> .....	12
Les conférences Pédagotalks .....	12
La newsletter dapi-infos .....	12
Valorisation de projets pédagogiques .....	13
<b>Former et animer</b> .....	14
L'offre de formation DAPI .....	14
Les communautés de pratique (CoP) .....	15
Le SPOC tuteurs .....	15
<b>Faciliter les usages</b> .....	16
Les plateformes pédagogiques .....	16
Tutoriels .....	16
Prêt de matériel .....	16
<b>Assister et conseiller les porteurs de projets</b> .....	17
<b>Concevoir et mettre en œuvre les projets et les transformations pédagogiques</b> .....	18
Accompagnement d'enseignants en CPP .....	18
Conception d'espaces d'apprentissages favorisant les pédagogies actives .....	19
<b>Valoriser la recherche et diffuser les savoirs</b> .....	20
Diffusion des cours FIDLE : Formation Introduction au Deep Learning .....	20
Production de MOOC .....	21
<b>Produire et mettre à disposition des outils d'évaluation</b> .....	22
<b>FOCUS SUR QUELQUES ACCOMPAGNEMENTS</b> .....	23
<b>La formation des tuteurs</b> .....	24
<b>Vai All'UGA hybridation de la préparation à l'agrégation d'italien -socle-</b> .....	26
<b>Joint video courses co-conception et aménagement de l'espace de travail collaboratif JVC de PHITEM</b> .....	28
<b>PILOTAGE</b> .....	
<b>Le conseil scientifique</b> .....	30
<b>Le réseau des référents pédagogiques</b> .....	31
<b>Comité des usagers de salles</b> .....	32
<b>Conseil aux composantes</b> .....	32
<b>ANNEXES</b> .....	
<b>La démarche compétence</b> .....	34
<b>Voir et revoir les Pédagotalks</b> .....	34
<b>Visiter le CLV</b> .....	34
<b>Écouter la série de podcasts « D'un enseignant à l'autre »</b> .....	35
<b>Visiter notre intranet et accéder aux ressources DAPI</b> .....	35

# CHIFFRES CLÉS POUR L'ANNÉE ÉCOULÉE

## FORMATIONS



**256** participants

**51** formations au catalogue

**14** formateurs

**7** enseignants formateurs

## ASSISTANCE SOS-DAPI

**1213** tickets traités

**27** composantes ou écoles concernées dont :

- ▶ UFR Llassic (13,7% des tickets)
- ▶ UFR Faculté de médecine (13,4% des tickets)



## ENVOI DE NEWSLETTERS

**1** DAPI-INFO par mois

**3638** abonnés



## RÉALISATION DE MOOCS



**5** MOOC accompagnés

**1** MOOC international joué en 2023-2024



MOOC ORISAT télédétection des risques naturels

**3100** apprenants issus de **84** pays

**180** min. de vidéos pédagogiques traduites en **4** langues



## PÉDAGOTALKS CYCLE DE CONFÉRENCES

**1** Pédagotalks par trimestre

**194** participants



## DÉMARCHE COMPÉTENCE

**35** parcours écrits  
en compétences

## ACCOMPAGNEMENTS

**10** accompagnements individuels

**5** CPP (enseignants en congés pour projets pédagogiques)  
accompagnés

**10** formations hybridées

**9** projets ayant fait l'objet d'une aide  
à la rédaction

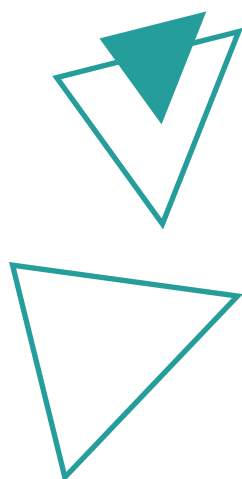


## COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES

**4** articles publiés dans des revues scientifiques

**6** participations à des colloques

**5** contributions à des colloques scientifiques  
(1 poster et 4 articles)



## ANIMATION DE COMMUNAUTÉS DE PRATIQUES

**3** CoP actives

**56** participants actifs



# ÉCOSYSTÈME DE LA DAPI



## Projets

IdEx  
Structurant  
Maturation  
Émergent  
AMI CMA  
QuantEdu-France  
Effelia MIAI  
VerIT  
GATES  
FLEXITLV  
SHIFT  
Trans 3

Laboratoires  
de  
recherche



Ministère de  
l'Enseignement  
Supérieur  
et de la Recherche

Coordination  
nationale  
du  
CLES

FUN  
FRANCE  
UNIVERSITÉ  
NUMÉRIQUE

Universités  
Numériques  
Thématiques

UVED  
UNESS

## Universités partenaires



UPEC

Université de Bourgogne

Université de Rennes

IFÉ Lyon

Université de Bordeaux

Université Savoie Mont Blanc

## Centre des Nouvelles Pédagogies

PerForm  
(Grenoble  
INP - UGA)

Direction  
d'Appui  
à la Pédagogie  
et à l'Innovation  
(DAPI)

## Pilotage politique

VP Formation  
Chargé de mission  
pédagogie Innovante  
VP RSE



Chargé de mission Démarche  
Compétence  
Chargée de mission Réussite  
Licence

Direction  
de la  
Formation

UGA  
Université  
Grenoble Alpes

## Services centraux et mutualisés

DSIM  
DGD SI  
Mission RSE  
Direction de la communication  
DGD Patrimoine  
DGD RH  
BAPSO  
DAJI

Comité des  
usagers

Conseil  
scientifique

## Composantes/CSPM

Référents pédagogiques  
Assistants ingénieurs TICE de proximité  
Conseil pédagogique  
Laboratoires de recherche  
Écoles  
École doctorale

## Réseaux nationaux

ANSTIA  
Moodle  
Learning Lab Network  
AIPU  
QPES



# L'ÉQUIPE DAPI

“ Une équipe pluridisciplinaire spécialiste de la façon de concevoir et de mettre en œuvre un cours ”



## INGÉNIEUR-ES PÉDAGOGIQUES

« Les expert-e-s de la pédagogie »

Formations  
Animations  
Scénarisation & transformation des enseignements  
Appropriation du numérique

Formations en audiovisuel pédagogique  
Production de ressources multimédia  
Médiatraining  
Support à l'évènementiel pédagogique



## RÉALISATEURS/RÉALISATRICES AUDIOVISUEL

« Les spécialistes de la vidéo pédagogique »



## CHARGÉES DE COMMUNICATION

« Les pros de la diffusion et de la valo »

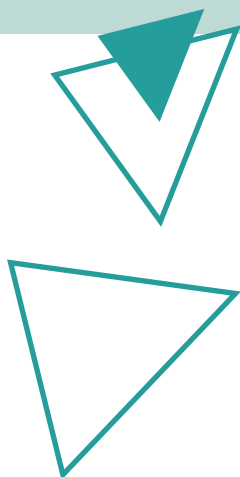
Valorisation des initiatives pédagogiques  
Gestion & animation des communautés MOOC  
Évènementiel pédagogique

Aide au montage et au suivi de projets  
Mesure d'impact et indicateurs



## CHARGÉ-ES DE PROJETS

« Les incontournables pour vos projets »



## PRÉSENTATION DES SERVICES

### SAP - SERVICE D'APPUI À LA PÉDAGOGIE

#### CHIFFRES CLÉS



Au sein de la DAPI, le service Appui à la Pédagogie regroupe des ingénieurs pédagogiques, mais aussi un assistant Tice et une ingénieure en traitement statistique et données d'enquête. Le service accompagne les équipes pédagogiques, quelle que soit la discipline, dans leur projet de transformation pédagogique, leur besoin de formation, l'usage des outils liés à la pédagogie (dont les plateformes) ou leur recherche.

Des compétences spécifiques : la scénarisation de MOOC, la formation TEDS, l'écriture en compétences, l'accessibilité des ressources, les espaces d'apprentissage.

### SPRPN - SERVICE DE PRODUCTION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES NUMÉRIQUES

Au sein de la DAPI, le Service de Production de Ressources Pédagogiques Numériques (SPRPN), regroupe les corps de métiers, réalisateurs audiovisuels et chargée de communication, qui travaillent ensemble au service de la pédagogie sans être pour autant ingénieur pédagogique. C'est une des spécificités de l'UGA.

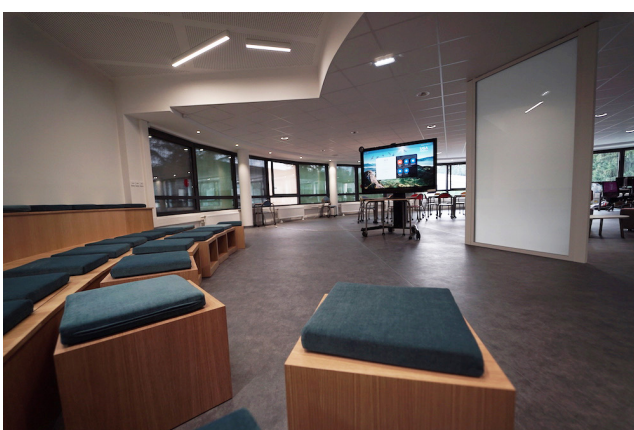
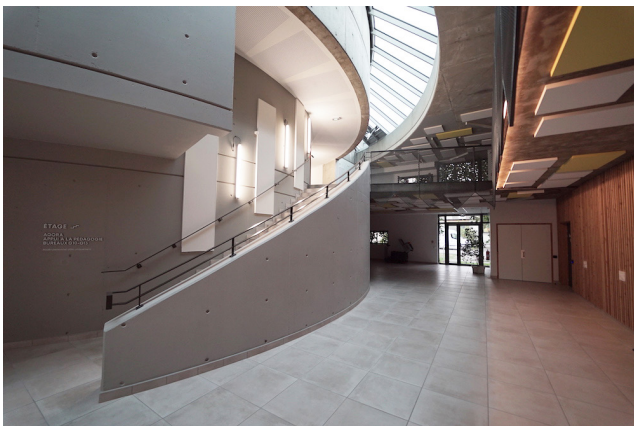
Le SPRPN mobilise la complémentarité de ces compétences pour accompagner les enseignants de l'UGA dans la création, la réalisation et la valorisation de ressources pédagogiques numériques (vidéos, podcasts, infographies, etc.) et promouvoir l'expertise de la DAPI en matière de pédagogie universitaire dans le réseau francophone.

#### CHIFFRES CLÉS



# UN LIEU UNIQUE D'ACCUEIL DES ENSEIGNANTS

## LE CLV



### PERSPECTIVES 2024-2025

Mise en place de permanences d'accueil : du mardi au jeudi 9h/12h et 14h/16h en Agora.

Labellisation des espaces prévue pour janvier 2025.

# L'OFFRE DE SERVICES ET LA DÉCLINAISON DES ACTIONS

## “ SENSIBILISER ET VALORISER ”

*Enseigner demande à chacun, chacune de personnaliser son cours. Il existe de nombreuses méthodes pédagogiques qui peuvent se déployer dans des cours, des domaines d'enseignements divers et qui seront toujours spécifiques.*

*À travers ces actions, la DAPI accompagne les enseignants les enseignantes à découvrir ou approfondir des méthodes de pédagogies allant de la scénarisation à l'animation d'un cours. Les enseignants peuvent ainsi s'inspirer des pratiques de leurs pairs, mais aussi participer à l'essaimage de ces pratiques dans l'enseignement universitaire.*

## LES CONFÉRENCES PÉDAGOTALKS



### PÉDAGOTALKS CYCLE DE CONFÉRENCES

4

Pédagotalks  
par an

194

participants



Centrées sur des problématiques rencontrées au quotidien par les enseignants, les conférences Pédagotalks visent à explorer les multiples facettes de la pédagogie au travers du partage d'expérience. Elles ont été imaginées dans un format interactif sur les temps de midi (1 h avec interactions avec le public).

Initialement conçu en présentiel, le premier cycle a démarré en janvier 2020 et a été brutalement interrompu par la crise sanitaire. Afin de pouvoir proposer quelques conférences, en 2021, le cycle a été relancé à distance, et deux sessions ont eu lieu en avril et mai 2021 sur des sujets en lien avec la pédagogie numérique.

Le cycle de conférences est proposé depuis octobre 2022 en comodal (présentiel en amphithéâtre avec la possibilité de suivre à distance en live stream). Les conférences ont lieu chaque trimestre et sont toutes mises à disposition du public sur POD.

## LA NEWSLETTER DAPI-INFOS

La dapi-infos est une lettre interne mensuelle dédiée à la pédagogie envoyée à plus de 3000 enseignants qui s'inscrivent au fil de nos rencontres et grâce au bouche-à-oreille depuis 2020.

Ce mail provient de l'agrégation d'articles ou d'actualités préalablement rédigés, référencés et publiés sur les pages intranet « Pédagogies et innovation », pages internet « Pédagogies innovantes », et pages intranet étudiant LEO « Mes cours » aussi hébergés sur Ksup. Toutes nos séries vidéo sont hébergées sur POD.

## VALORISATION DE PROJETS PÉDAGOGIQUES



### CHIFFRES CLÉS NOMBRE D'ARTICLES PUBLIÉS

11

articles sur l'intranet, rubrique : Pédagogie et innovation > Zoom sur (multirubriqué sur le site internet de l'UGA)

3

articles sur l'intranet, rubrique : Pédagogie et innovation > Accompagnement projets pédagogiques

4

articles sur l'intranet, rubrique : Pédagogie et innovation > Inspiration valorisation

6

articles sur l'intranet, rubrique : Pédagogie et innovation > Espaces d'apprentissages

2

articles sur l'intranet, rubrique : Actualité pédagogique

2

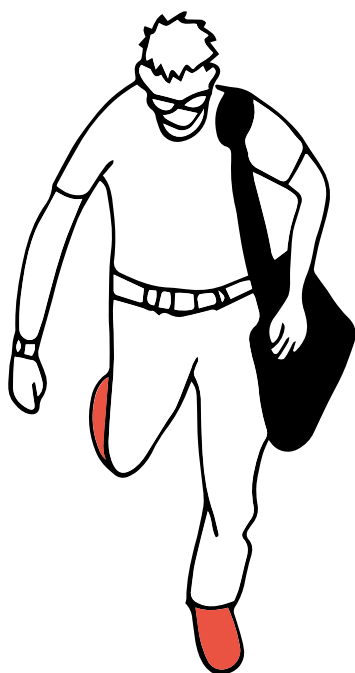
articles de communication sur les MOOC

5

articles sur l'intranet, rubrique : Événements

4

articles pour la newsletter INFUSION PÉDAGOGIQUE



### PERSPECTIVES 2024-2025

- ▶ En 2025, la DAPI accueillera pour la première fois l'événement Pédagolab organisé par l'Anstia.
- ▶ Le cycle Pédagotalks orientera ses conférences spécifiquement sur les thématiques de la simulation et de l'inclusion.
- ▶ Dans le cadre de sa mission de support à l'innovation pédagogique en composante, la DAPI co-organisera avec les référents pédagogiques des UFR IMAG, Chi/Bio, PhITEM et DLST une journée dédiée à l'intelligence artificielle au printemps 2025. Cette manifestation s'inscrira dans le cycle des journées pédagogiques que la DAPI propose depuis 3 ans à tous les enseignants de la Faculté des Sciences avec le soutien de son équipe de direction.



*L'ingénieur pédagogique est un expert de la pédagogie. En tant que formatrice des enseignant-e-s et personnels administratifs en composantes, cette personne initie la transformation des pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur, avec ou sans numérique, au cœur de vos projets de formation.*

*Que ce soit à travers son offre de formation ou son soutien à vos projets pédagogiques, la DAPI est présente pour accompagner la transformation pédagogique dans l'enseignement supérieur.*

## L'OFFRE DE FORMATION DAPI

Vitrine de la DAPI, l'offre de formation s'articule en 11 parcours et 51 formations.

- ▶ Réaliser des ressources de cours : audiovisuel pédagogique
- ▶ Approche des formations par l'activité et les compétences
- ▶ Construire et organiser son cours
- ▶ Adapter son enseignement aux enjeux sociétaux
- ▶ Évaluer
- ▶ Hybrider son enseignement
- ▶ Favoriser les interactions
- ▶ Intégrer le jeu dans son enseignement
- ▶ Accueil des maîtres de conférences
- ▶ Favoriser le travail collaboratif
- ▶ Accompagner les parcours étudiants

Chaque année c'est plus de 250 enseignants qui participent aux sessions de formation. 21 formateurs dont 7 enseignants animent en Agora les séances.

Cette année, l'offre s'enrichira de formations sur les thématiques de l'Intelligence artificielle, la démarche compétence et l'alignement pédagogique. Les composantes peuvent solliciter la DAPI pour concevoir et animer des formations à la carte.

Toute l'offre disponible sur [FICEL](#).



[En savoir plus sur l'offre de formation](#)



Consulter notre catalogue en ligne

## LES COMMUNAUTÉS DE PRATIQUE (COP)

L'un des principaux objectifs de la DAPI est d'encourager et de soutenir la mise en place d'initiatives pédagogiques, tout en favorisant la formation et le partage de pratiques entre enseignants. Le développement et l'animation des communautés de pratique (CoP), concept introduit par Lave et Wenger (1991), contribuent directement à cet objectif.

Une communauté de pratique regroupe des individus partageant une expertise ou un intérêt commun autour d'une pratique spécifique. Ces groupes se réunissent régulièrement pour échanger des idées et des expériences pédagogiques, débattre de problématiques communes, mutualiser ou co-construire des ressources pédagogiques, s'inspirer mutuellement, expérimenter de nouvelles approches et bénéficier d'un accompagnement.

Actuellement, la DAPI co-anime trois communautés de pratique sur les thématiques suivantes : « La pédagogie par le jeu », « Enseigner les Transitions Écologiques pour un Développement Durable (TEDS) » et « Créateurs de Vidéos Pédagogiques ». Ces groupes rassemblent aujourd'hui environ soixante participants.



## LE SPOC TUTEURS

La DAPI accompagne la formation des tuteurs à l'UGA grâce à un parcours dédié sous la forme de SPOC. En collaboration avec la DOIP et les équipes *Réussite en licence*, le parcours propose 8 heures de formations, orientées autour de 5 axes :

1. Découvrir les enjeux de la mission de tuteur à l'UGA,
2. Se lancer dans le tutorat,
3. Animer les séances,
4. Valoriser son expérience de tuteur,
5. Orienter les tutorés dans les services universitaires.

Le tutorat est porteur en terme de collaborations, de projets et de perspectives : humainement, pédagogiquement et professionnellement, le tutorat met en lien les communautés depuis la conception des dispositifs par les équipes pédagogiques et administratives, jusqu'à la mise en œuvre des séances par les tuteurs et tutrices.



## FACILITER LES USAGES



Une des missions principales de la DAPI est de faciliter les usages des outils pour les enseignants. Dans les outils à visée pédagogique, on retiendra particulièrement les plateformes LMS, tel Moodle et Chamilo, mais aussi les outils de visio-conférence, les outils de détection de similitudes (Compilatio), les outils de vote ou encore POD pour la diffusion et le stockage de vidéos.

Face à ce large périmètre, la DAPI travaille en étroite collaboration avec la DSIM et la DGD SI. Cela se matérialise par la participation aux Copils LMS, POD ou en encore le groupe RéEL. L'objectif est de permettre des développements en adéquation avec les besoins des enseignants, les normes de sécurité et les évolutions nationales.

Les échanges réguliers avec la DPO permettent une conformité RGPD.

### LES PLATEFORMES PÉDAGOGIQUES

La DAPI assure le suivi enseignants quant aux usages des plateformes pédagogiques. Grâce à l'adresse [sos-dapi@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:sos-dapi@univ-grenoble-alpes.fr), c'est plus de 1200 tickets que les ingénieurs pédagogiques ont traités cette année. Sur le périmètre Grand établissement, 51% de ces tickets proviennent de demandes d'enseignants en composantes et 26% des laboratoires. Les DGD sollicitent également ce service. Les questions s'orientent pour 41% sur les fonctionnalités de Moodle.

La DAPI a réalisé cette année 42 accompagnements visant à faciliter l'usage des plateformes pédagogiques par les enseignants, dont 4 accompagnements individuels et 38 accompagnements spécifiques de composantes et/ou de services.

Cette année aura été marquée par le changement de version de Moodle. Le passage à la 4.1 a permis de rédiger nos process, faire évoluer les fonctionnalités de l'outil, tout en travaillant avec un panel d'utilisateurs enseignants. La DAPI peut se réjouir du succès de cette collaboration avec la DSIM. Les retours des utilisateurs se révèlent très positifs.

### TUTORIELS

Le changement de version de Moodle a été l'occasion de reprendre l'intégralité des tutoriels. En plus d'intégrer les nouvelles fonctionnalités, une attention particulière a été mise sur les normes d'accessibilités. Aussi, tout le process de rédaction a été modifié, ainsi que le process de diffusion. L'ensemble des tutoriels est désormais accessible sur l'[aide Moodle](#).



[Accéder à l'aide Moodle](#)

### PRÊT DE MATÉRIEL

La DAPI met à disposition des enseignants différents type de matériels ainsi qu'un accompagnement personnalisé pour faciliter leur prise en main.

Parmi ce matériel proposé au prêt, les boîtiers de vote électroniques sont tout particulièrement utilisés pour favoriser l'engagement étudiant.



### PERSPECTIVES 2024-2025

- ▶ En 2024-2025, la DAPI s'investit dans le groupe de travail Accessibilité numérique de l'UGA.
- ▶ Les mentions légales des LMS sont en cours d'actualisation afin d'intégrer les services externes liés aux plateformes.

## “ LES PORTEURS DE PROJETS

La DAPI propose aux équipes porteuses de projets pédagogiques un accompagnement personnalisé, les assistant à chaque étape de leurs réalisations. Ce service offre un soutien adapté aux besoins des équipes, notamment lors des étapes clés suivantes :

- ▶ **Constitution de dossier en réponse à un appel d'offre** - Nous aidons les équipes à calibrer leur besoins en ingénierie pédagogique et/ou audiovisuelle et à estimer leur coûts en ressources humaines. Il en va de même pour l'achat de matériel, facilitant ainsi la construction de leur budget.
- ▶ **Mise en œuvre du projet** - Nous apportons un soutien lors de l'élaboration de cahiers des charges en cas de recours à des prestataires externes ou à des fournisseurs et mettons les équipes en relation avec les services de l'UGA, des partenaires ou d'autres enseignants pouvant partager leurs compétences et expériences (voir la présentation du projet JVC en page 28).
- ▶ **Évaluation des actions réalisées** - Nous concevons des outils de recueil et d'analyse de données permettant d'évaluer l'atteinte des objectifs et d'améliorer les dispositifs créés.

## CHIFFRES CLÉS



**22** projets ont pu bénéficier de cet accompagnement

**16**

dans le cadre de la constitution des dossiers de réponse à l'appel à projet Emergents 2023 et 2024 de l'IdEx formation

**4**

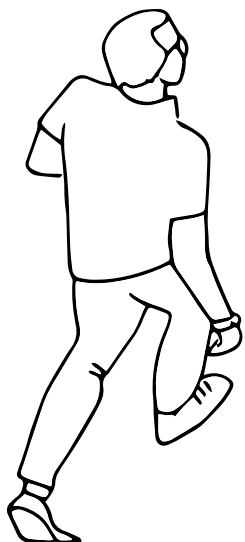
concernant la création de salle de créativité (dont 2 dans le cadre des appels à projets IdEx)

**6**

concernant l'achat et/ou l'installation de matériel audiovisuel dédié à l'enseignement (dont 2 dans le cadre des appels à projets IdEx)

**2**

concernant la conception d'outils d'analyses de données



### PERSPECTIVES 2024-2025

En accord avec la DGDRH, et dès 2024, ce service sera proposé aux enseignants de l'UGA souhaitant déposer une demande de Congé pour Projet Pédagogique.

## CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE LES PROJETS



## ET LES TRANSFORMATIONS PÉDAGOGIQUES

Dans le cadre du plan Stratégique de l'UGA, la DAPI vient en appui des appels à projet et des axes stratégiques de l'établissement. Aussi elle se mobilise pour accompagner les projets dans leur réflexion et leur mise en œuvre.

Nous retenons particulièrement pour cette année, l'intégration des actions FlexiTLV, avec notamment la Démarche compétence, les projets d'hybridation de formations H3S en lien avec le projet Gates, la mobilisation d'un ingénieur pédagogique pour le projet CLES national.

### CHIFFRES CLÉS

22

projets  
d'hybridation  
accompagnés  
cette année

125

vidéos  
réalisées  
en lien avec  
ces projets



35

parcours  
écrits en  
compétences

5

enseignants  
en CPP  
accompagnés

### ACCOMPAGNEMENT D'ENSEIGNANTS EN CPP

Lors de l'année universitaire 2023-2024, 11 enseignants ont obtenu un congé pour projet pédagogique (CPP) d'une durée de 6 mois à 12 mois. Cinq enseignantes et enseignants sont venus demander un accompagnement à la DAPI pour concevoir leur formation ou encore réaliser leurs ressources de cours.

Ainsi deux enseignantes de l'INSPÉ ont réalisé l'hybridation d'une formation de mathématiques et deux enseignants de SOCLE ont conduit l'hybridation de la préparation à l'agrégation d'italien (voir le focus sur VAI ALL'UGA).



### PERSPECTIVES 2024-2025

► 12 enseignants ont demandé un CPP en 2025-2026. La DAPI a réalisé des entretiens pour le calibrage, la rédaction et le dépôt des dossiers. 9 CPP sont en cours en 2024-2025.

La DAPI a réalisé un livret d'accueil pour les enseignants en CPP et valorise leur retour d'expérience dans un podcast « D'un enseignant à l'autre ».

► L'ensemble des parcours de Licence et de Master seront écrits en compétence en 2025, dans la perspective de l'accréditation HCERES.



## CONCEPTION D'ESPACES D'APPRENTISSAGES FAVORISANT LES PÉDAGOGIES ACTIVES

La DAPI accompagne l'établissement dans la conception des espaces d'apprentissages, de l'élaboration du cahier des charges jusqu'au suivi de l'installation.

Ces espaces peuvent être de différents types :

- ▶ Learnings labs
- ▶ Salles de créativité
- ▶ Amphithéâtres
- ▶ Salles de pédagogies actives

### CARTOGRAPHIE DES ESPACES

Learning lab, learning center, fab lab, espace de co-working, salle de créativité, vous connaissez ? En quoi sont-ils des espaces d'apprentissage innovants ? Cette cartographie permet de recenser les espaces qui se développent au sein de l'Université Grenoble Alpes et les usages pédagogiques associés.



[Se rendre sur la page de la cartographie](#)

### FOCUS SUR LA CATCHBOX UNE NOUVELLE FAÇON DE PRENDRE LA PAROLE EN AMPHI

La DAPI s'est équipée de plusieurs Catchbox. Ces microphones portables et sans fils se présentent sous la forme d'un cube en mousse, léger, relié au système audio des amphithéâtres du bâtiment CLV. Cet objet peut être lancé facilement à travers une salle et sans risque d'être endommagé. Il facilite les interactions, incite les étudiants à être plus actifs, à prendre la parole, à partager et débattre.

Le bâtiment CLV est équipé de plusieurs Catchbox, les enseignants sont invités à les essayer. Les premiers retours sont positifs et ce nouveau moyen d'interaction pourrait bien être élargi à l'ensemble des amphithéâtres du campus.



## VALORISER LA RECHERCHE



## ET DIFFUSER LES SAVOIRS

La DAPI s'investit dans les réseaux de pédagogie universitaire afin de promouvoir son expertise. Aussi, elle a participé aux colloques QPES, AIPU et DIRES, occasion de valoriser notamment les actions autour du tutorat.

Par ailleurs, la DAPI est sollicitée régulièrement pour produire des MOOC (cours de niveau universitaire gratuits et en libre accès) afin de valoriser les résultats de la recherche et de diffuser les savoirs.

## COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES

4

articles publiés  
dans des revues  
scientifiques

6

participations  
à des  
colloques

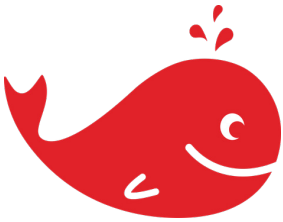


5

contributions à des  
colloques scientifiques  
(1 poster et 4 articles)

## DIFFUSION DES COURS FIDLE : FORMATION INTRODUCTION

### AU DEEP LEARNING



Dans le cadre du projet AMI-CMA EFELIA-MIAI (Appel à Manifestation d'Intérêt - Compétences et Métiers d'Avenir) la DAPI est en appui technique à la diffusion des cours en ligne et en live accessibles à tous sur YouTube (Formation d'Introduction au Deep Learning).

Le SPRPN de la DAPI a mis en place un dispositif dans le studio du CLV pour faciliter la diffusion live des cours sur Youtube, réalisé un habillage graphique, et assure le suivi technique de l'ensemble des lives.

La DAPI a également assuré la diffusion live et la captation de la Journée pour le Deep Learning pour la Science 2024 à Paris.

## CHIFFRES CLÉS



19

vidéos lives

600

connexions  
simultanées

3400

vues minimum  
par vidéo

14,6 K

abonnés

[Accéder à la  
chaine Youtube  
de FIDLE](#)



## PERSPECTIVES

2024-2025

Ces captations se poursuivent pour  
l'année à venir.

## PRODUCTION DE MOOC

Au cours de l'année 2023-2024, la DAPI a participé à deux MOOC :

- ▶ Le MOOC « Je suis tuteur de l'enseignement supérieur » a été opéré par l'UGA pour le compte du MESR. Il accueille chaque année plus de 2000 inscrits. Ce fut la 3<sup>e</sup> session, en partenariat avec l'UPEC.
- ▶ Le MOOC « ORISAT, télédétection des risques naturels » a été entièrement produit par la DAPI avec l'équipe pédagogique d'ISterre.

## BILAN MOOC ORISAT TÉLÉDÉTECTION DES RISQUES NATURELS



[Consulter la page  
FUN MOOC de l'UGA](#)



### PERSPECTIVES 2024-2025

La DAPI a débuté la mise à jour et la réalisation de 3 MOOC qui se dérouleront en 2024-2025 :

- ▶ MOOC « Développement de l'adolescent » Session 3
- ▶ MOOC « Je suis tuteur de l'enseignement supérieur » dont la refonte de la session 4 a été confiée à la DAPI
- ▶ MOOC « Apprentissage de la lecture », un MOOC inédit réalisé entièrement par la DAPI avec l'équipe pédagogique du projet TRANS3.

Une partie de l'activité de la DAPI repose sur la conception et la mise à disposition d'outils d'évaluation répondant à divers objectifs : mesurer l'impact des actions menées dans le service, orienter les décisions stratégiques, aider les enseignants à évaluer l'efficacité de leurs dispositifs pédagogiques et de leurs enseignements, optimiser et valoriser un ensemble d'initiatives menées dans le domaine de la pédagogie, etc.

### MESURER L'IMPACT

En 2023-2024, le service s'est attelé à la formalisation d'outils de suivi et d'évaluation systématique de certaines de ses actions « phares » comme l'offre de formation, les communautés de pratique, ainsi que l'ensemble des initiatives qu'il porte. Ces dispositifs ont abouti à la production de bilans, pensés pour nourrir la réflexion et une amélioration continue des actions menées.

### COLLECTER DES DONNÉES ET CONCEVOIR UNE BANQUE D'INDICATEURS

Un travail est en cours pour recenser et constituer une banque d'outils et d'échelles de mesure validées, destinée à l'évaluation des enseignements par les étudiants.

Cette banque repose sur deux grands axes :

- ▶ d'un côté, un volet permettant aux enseignants de concevoir des questionnaires sur mesure, adaptés à leurs besoins spécifiques ;
- ▶ de l'autre, un volet proposant des échelles standardisées, accompagnées de notices explicatives pour leur utilisation, visant à évaluer l'impact des environnements d'apprentissage, à mieux appréhender les groupes d'étudiants, ou encore à mesurer l'influence de certains facteurs sur l'enseignement (par ex. engagement des étudiants, identité vocationnelle, anxiété climatique, etc.).

**SUS (System Usability Scale)**

● ● ●

**Description**

Auteurs et année de production de l'échelle	John Brooke, 1996
Objectifs	Recueillir la satisfaction des apprenants quant à l'utilisation d'un système
Types de systèmes évalués	Tous types de système (plateformes, outils numériques divers, fonctionnalités, etc.)
Nombre d'items	10 items sous forme affirmative (1 item sur 2 sont inversés)
Type d'échelle	Échelle de Likert à 5 points (désaccords-accords)
Avantages	<ul style="list-style-type: none"> <li>Très facilement administrable</li> <li>Relativement court</li> <li>Score facilement interprétable</li> </ul>
Inconvénients	<ul style="list-style-type: none"> <li>Échelle non validée</li> <li>Items redondants</li> <li>Échelle d'interprétation des scores qui est arbitraire</li> </ul>

**Consignes à donner aux répondants**

Le questionnaire SUS doit être administré après que l'utilisateur ait utilisé le système à évaluer, mais avant tout débriefing et/ou discussions. Demander aux apprenants de donner une réponse rapide à chaque question sans réfléchir trop longuement. Toutes les questions doivent être remplies. Si un apprenant ne sait pas quoi répondre, il doit répondre au milieu de l'échelle. Remplacer X par le nom du système, de l'outil ou de la plateforme que vous souhaitez évaluer.

**Échelle**

Traduction par Raphaël Yharrassarry (<https://blocnotes.lergo.fr/concevoir/les-outils/sus-pour-system-usability-scale/>), adaptation DAPI (Université Grenoble Alpes).

**Questions**

	Pas du tout d'accord				Tout-à-fait d'accord
1. Je pense que je vais utiliser X fréquemment	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5
2. Je trouve X inutilement complexe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5
3. Je pense que X est facile à utiliser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5
4. Je pense que j'aurais besoin de l'aide d'un technicien pour être capable d'utiliser X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5
5. J'ai trouvé que les différentes fonctions de X ont été bien intégrées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5

6. Je pense qu'il y a trop d'incohérence dans X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5
7. J'imagine que la plupart des gens serait capable d'apprendre à utiliser X très rapidement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5
8. J'ai trouvé ce service très lourd à utiliser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5
9. Je me suis senti.e très en confiance en utilisant X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5
10. J'ai besoin d'apprendre beaucoup de choses avant de pouvoir utiliser X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5

**Calculer le score**

SUS donne un score unique représentant une mesure composite de la convivialité générale du service étudié. Les scores pour chaque item ne sont pas significatifs par eux-mêmes.

- ▶ Pour les items 1, 3, 5, 7 et 9, le score est le résultat sur l'échelle moins 1 (ex. : tout à fait d'accord : 5 - 1 = 4)
- ▶ Pour les articles 2, 4, 6, 8 et 10, le score est 5 moins le résultat sur l'échelle (ex. : tout à fait d'accord : 5 - 5 = 0)
- ▶ Faire le total des scores et multiplier par 2,5 pour obtenir le score SUS qui varie de 0 à 100 (Attention : ce n'est pas un pourcentage d'utilisabilité)

Vous pouvez ensuite calculer la moyenne des scores des participants.

**Interpréter le score**

Les résultats du questionnaire SUS permettent de construire un score de satisfaction compris entre 1 à 100. On estime en général qu'un score est

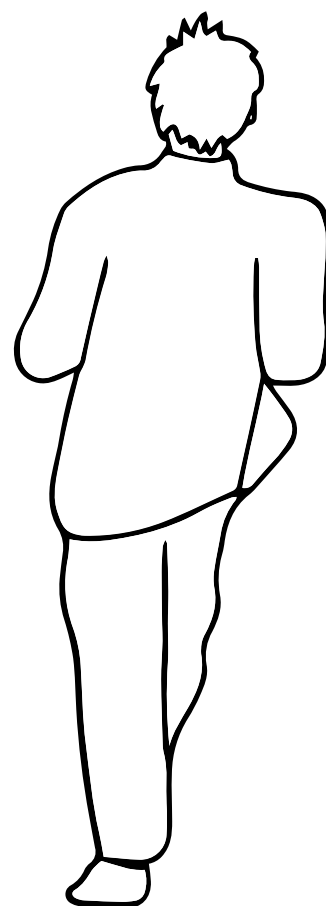
- « Bon » à partir de 75
- « Passable » ou « correct » entre 50 et 75
- Un score inférieur à 50 révèle d'importants problèmes en termes de satisfaction

**Quelques références**

- Bangor A., Kortum P., Miller J.A. (2008). The System Usability Scale (SUS): An empirical evaluation. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 24(6), 574-594.
- Bangor A., Kortum P., Miller J.A. (2009). Determining What Individual SUS Scores Mean: Adding an Adjective Rating Scale. *Journal of Usability Studies*, 4(3), 114-123.
- Borsci S., Federici S., Lauriola M. (2009). On the dimensionality of the System Usability Scale: a test of alternative measurement models. *Cognitive Processes*, 10, 193-197.
- Brooke J. (1996). SUS: A 'quick and dirty' usability scale. In Jordan P.W., Thomas B., Weerdmeester A., McClelland I.I. (Eds.) *Usability evaluation in industry*, London (pp 189-194). Taylor & Francis.
- Grier, R. A., Bangor, A., Kortum, P., & Peres, S. C. (2013). The System Usability Scale: Beyond Standard Usability Testing. *Proceedings of the Human Factors and Ergonomics Society Annual Meeting*, 57(1), 187-191.



## FOCUS SUR QUELQUES ACCOMPAGNEMENTS



## LA FORMATION DES TUTEURS

La DAPI s'est mobilisée sur la thématique de la formation au tutorat et co-pilote aujourd'hui le MOOC « Je suis tuteur dans l'enseignement supérieur ». Elle accompagne la formation des tuteurs à l'UGA et a proposé des formations aux tuteurs des Campus Connectés.

Elle a été sollicité début 2021 pour former les tuteurs dans le cadre du dispositif des Campus Connectés, initié par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (MESR). Saisie initialement par le campus de Valence, la DAPI a assuré la formation des tuteurs, de Romans, Privas et Aubenas. Ce fût le premier pas vers la formation au tutorat.

Suite à cette action, l'UGA a été sollicitée par le MESR pour intégrer le MOOC « Je suis tuteur dans l'enseignement supérieur » et ainsi valoriser ce contexte particulier de tutorat.



[Consulter la page  
FUN MOOC  
« Je suis tuteur  
de l'enseignement  
supérieur »](#)

Ainsi, c'est via un dispositif porté par le MESR, puis un MOOC national, que nous avons commencé à investir le champ de la formation au tutorat sous la forme de deux demi-journées de formation. Puis, la DAPI a décliné ces contenus en formations, proposées au catalogue du service.

[Consultez le l'offre de formation au tutorat sur Ficiel](#)

Au sein de l'UGA, en parallèle des actions menées par notre service, l'accompagnement de tuteurs représente une des actions du Groupe Réussite en Licence (RéEL), créé en 2020 et porté par une chargée de mission. La DAPI a été associée à la formation des tuteurs en 2021 via une action inter-service au sein de la Direction Générale Déléguée à la Formation (DGD Formation), en collaboration avec la Direction à l'Orientatation et à l'Insertion Professionnelle (DOIP). Cette spécificité inter-service permet d'aborder deux volets de la formation des tuteurs : le volet pédagogique, assuré par la DAPI et le volet orientation assuré par la DOIP.

La formation des tuteurs a débuté en 2021 avec des rencontres en présentiel et des contenus informatifs disponibles sur Moodle en complément des formations proposées parfois en composantes. Ce premier format a rencontré des difficultés liées au peu de disponibilité des tuteurs. Le groupe a donc réfléchi à une nouvelle proposition en modalité distancielle, pour laquelle l'expertise de la DAPI dans le domaine de la formation hybride a permis une mise en œuvre rapide. Le travail de rescénarisation a pris en compte les ressources du MOOC « Je suis tuteur dans l'enseignement supérieur » et les retours de l'enquête réalisée auprès des tuteurs, afin de couvrir les besoins relatifs aux spécificités de l'UGA.

Le parcours d'une durée estimée à huit heures se découpe selon cinq axes :

1. Découvrir les enjeux de la mission de tuteur à l'UGA
2. Se lancer dans le tutorat,
3. Animer les séances,
4. Valoriser son expérience de tuteur
5. Orienter les tutorés dans les services universitaires.

Les contenus de chaque axe ont donc été apportés par la DAPI (pédagogie) et la DOIP (orientation) en fonction de nos champs de compétences. Du fait de notre expertise en ingénierie pédagogique, la DAPI a accompagné le groupe de travail à chaque étape de cette rescénarisation. Pour cela nous avons veillé à proposer des contenus variés (vidéos, articles scientifiques, supports pédagogiques, etc.) et des activités d'autoévaluation (quiz) et interaction (forums). Le parcours a été proposé dès septembre 2023 à 150 tuteurs dans 10 composantes, relayé par un réseau de 16 référents tutorat en composantes et visant 1105 étudiants inscrits en « Oui, si ».

### Quelques éléments de résultat de cette session 2023-2024

- ▶ 65 tuteurs inscrits,
- ▶ Des participations qualitatives sur les forums, montrant un réel investissement de la part des tuteurs,
- ▶ 15 participants à la table ronde.
- ▶ Un Openbadge « engagement » délivré par l'UGA est disponible pour les tuteurs souhaitant valoriser leur investissement dans cette formation.

Consulter les ressources en ligne sur le [Parcours dédié](#).



# VAI ALL'UGA

## HYBRIDATION DE LA PRÉPARATION À L'AGRÉGATION D'ITALIEN –SOCLE–

### Contexte

En 2021-2022, les enseignants en charge de la préparation à l'agrégation d'italien (UFR SoCLE) constatent le manque d'attractivité de leur formation. Un tel format manque de souplesse. Les cours du soir en présence sont contraignants pour les enseignants du secondaire déjà en poste qui résideraient loin du centre de préparation universitaire.

### Une première formation à distance est mise en place en 2022-2023

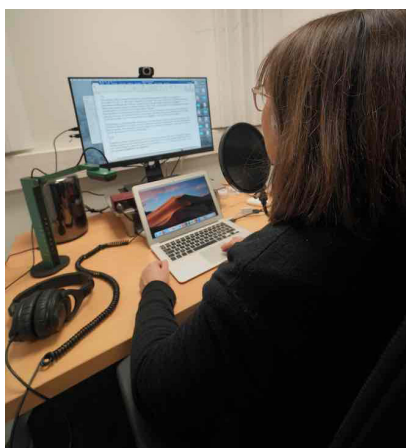
Les enseignants demandent alors un Congé pour Projets Pédagogiques (CPP) de 6 mois pour hybrider leur formation.

- ▶ Ils rencontrent la DAPI qui leur propose de suivre les formations autour de la scénarisation de ressources pédagogiques.
- ▶ Suite à ces formations, l'équipe enseignante est en capacité de scénariser ses contenus de cours de les réaliser avec l'équipe de la DAPI.
- ▶ Un tournage studio avec le support d'une équipe technique est mis place pour les vidéos de méthodologie et les enseignants sont accueillis en studio autonome dans les locaux du CLV pour l'enregistrement audio de leurs ressources.
- ▶ Un réalisateur audiovisuel crée un habillage graphique spécifique et monte les vidéos studio tandis que les vidéos de cours sont montées puis intégrées sur la plateforme Moodle e-formation par l'ingénieur pédagogique en charge du projet.
- ▶ Pour communiquer sur la formation, la DAPI réalise un teaser.
- ▶ Suite à ce CPP, dans le cadre de la valorisation des initiatives pédagogiques, la chargée de communication de la DAPI a consacré un épisode du podcast « D'un enseignant à l'autre » à « Vai All'UGA ».



Séance de travail en Agora avec l'ingénieur pédagogique

Les enseignants d'italien en séance d'enregistrement en studio autonome (bâtiment CLV)



## BILAN DE L'ACCOMPAGNEMENT

**VAI ALL'UGA**  
VERS L'AGRÉGATION-ITALIEN

**37** vidéos

dont **6** vidéos de type MOOC et

**31** vidéos screencast  
traduites et sous-titrées

**41** exercices

**1** texte interactif

**1** base de données

**1** glossaire

**1** teaser

**19**

personnes inscrites à la préparation  
à l'agrégation d'italien (effectif initial  
multiplié par 4)



[Voir le teaser](#)

Série  
de  
podcasts

D'un enseignant  
à l'autre



[Écouter le podcast  
consacré à ce CPP](#)



### PERSPECTIVES 2024-2025

Suite aux différents CPP accompagnés cette année, la Direction des Ressources Humaines a fait le choix d'impliquer la DAPI comme acteur du processus dès la conception des dossiers de demandes pour 2024-2025.

# JOINT VIDEO COURSES CO-CONCEPTION ET AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE DE TRAVAIL COLLABORATIF JVC DE PHITEM

## Présentation du projet

Le projet « Joint video courses » a été déposé dans le cadre de l'appel à projets « IdEx émergents 2022 ». La demande de financement portait sur la transformation d'une salle d'enseignement « classique » en un espace d'apprentissage facilitant la mise en œuvre d'activités pédagogiques diversifiées (meubler modulable, murs/tableaux ré-inscriptibles) et autorisant la réalisation d'activités collaboratives à distance (système de visio conférence dédié).

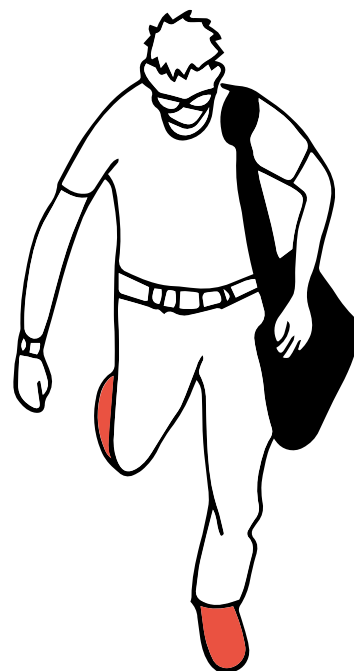
Cette création de salle, portée par l'UFR de Physique, est un outil permettant de renforcer les échanges académiques entre l'Université de Grenoble Alpes (UGA) et celle de McMaster University au Canada. En effet dans le cadre d'un cours commun intitulé « Joint course on scientific culture » les étudiants des deux institutions peuvent collaborer à distance, en anglais, sur des recherches et des présentations scientifiques, tout en développant leurs compétences interculturelles. Ce programme vise de plus à favoriser la mobilité étudiante, sensibiliser aux enjeux internationaux, et renforcer la coopération scientifique entre l'UGA et ses partenaires, tout en valorisant leurs parcours d'études. La salle pourra à terme accueillir d'autres projets internationaux portés par la faculté des sciences.

## Accompagnement de la DAPI

En amont du dépôt, la DAPI a accompagné les porteurs du projet en produisant une analyse leur permettant de choisir et de budgéter les matériels les plus adaptés à leurs besoins.

Après l'obtention des financements, la DAPI a assisté les porteurs dans rédaction des cahiers des charges destinés aux fournisseurs, assuré l'interface entre la société retenue et la DGDSI, produit les supports d'utilisation du matériel et organisé une assistance de proximité, intégré à la salle JVC.





## PILOTAGE



## LE CONSEIL SCIENTIFIQUE

Le conseil scientifique de la DAPI est composé de chercheurs travaillant dans le domaine de la pédagogie universitaire appliquée à leur discipline d'enseignement (médecine, sciences du langage, informatique, etc.) et se réunit plusieurs fois par an. Son rôle vise cinq objectifs :

- ▶ produire un livre blanc à chaque début de mandat présidentiel pour alimenter le plan stratégique de la nouvelle équipe ;
- ▶ donner, en cours de mandat et à un rythme annuel, des pistes de travail prospectives et des orientations dans le domaine de la pédagogie universitaire et de l'intégration du numérique ;
- ▶ donner ponctuellement des avis évaluatifs sur un projet pédagogique impliquant la DAPI, avant sa mise en œuvre. Il peut être par exemple mobilisé dans l'évaluation et la conception des projets IdEx Formation ;
- ▶ donner un avis scientifique à propos des informations sur les pratiques pédagogiques au sein de l'UGA qui seront remontées de l'Observatoire de la pédagogie ;
- ▶ participer annuellement à un atelier thématique d'une demi-journée où certaines pistes de travail qui viennent d'être définies seront exposées et discutées.

### Exemples de préconisations pour l'année 2023-2024

- ▶ Salles de cours : pouvoir disposer de salles de cours modulables ou plus de mutualisation de celles qui existent.
- ▶ Méthodes de travail à l'entrée dans l'université : à acquérir plus efficacement. Exemple : mettre à disposition des ressources mutualisées pour éviter les informations dépassées et les approximations. Devrait être fait systématiquement dans toutes les composantes en LI.
- ▶ Évaluations : repenser les productions « à la maison » à la lumière de l'IA générative.
- ▶ Interactions entre étudiants : favoriser les pratiques basées sur les interactions entre étudiants (à distance ou en présence) et les aider à mettre en place les stratégies collaboratives nécessaire.
- ▶ Communautés de pratiques : développer de nouvelles CoP (exemple : utilisation de l'IA générative) ou relancer les CoP passées (hybridation, APP, classe inversée).

- ▶ Formation par la simulation : réfléchir à mettre en place des formations par la simulation (jeux de rôles avec étudiant.es entraîné.es).
- ▶ Changer l'état d'esprit des enseignants chercheurs sur la pédagogie : encourager et accompagner les EC s'investissant dans la pédagogie via les CPP ou dans une démarche *Scholarship of Teaching and Learning* (expertise de la pratique et de la recherche dans l'enseignement et l'apprentissage à l'université).
- ▶ Outils libres et gratuits vs propriétaires : difficile d'en faire un choix politique universel, car cela dépend des pratiques de formation et des usages de chacun, mais, dans la mesure du possible, privilégier le choix des logiciels libres.
- ▶ LMS : réflexion à mener sur la réduction du nombre de LMS différents à l'UGA.

# LE RÉSEAU RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES

Créé en 2020, le réseau des référents pédagogiques vise à structurer efficacement les échanges entre la DAPI, les composantes et les enseignants. Initialement conçu pour répondre aux urgences matérielles de la crise sanitaire, il se concentre désormais sur le soutien, le partage et la valorisation des projets mis en oeuvre par les enseignants.

## MISSIONS DES RÉFÉRENTS PÉDAGOGIQUES ET ENGAGEMENTS DE LA DAPI

Les référents pédagogiques, désignés par leur direction, sont des relais essentiels entre la DAPI et les composantes. Ils assurent le lien avec les enseignants sur les aspects pédagogiques et techno-pédagogiques. Leurs missions principales sont :

- ▶ **Transmission et communication** : Organiser des sessions d'information adaptées aux besoins des enseignants et faciliter l'accès aux ressources et formations de la DAPI.
- ▶ **Soutien aux pratiques innovantes** : Identifier et promouvoir les projets pédagogiques innovants, et favoriser leur visibilité.

La DAPI s'engage à soutenir les référents par :

- ▶ **Animation du réseau** : Organiser des réunions et entretiens réguliers pour adapter ses actions aux spécificités de chaque composante.
- ▶ **Accompagnement des projets** : Soutenir les initiatives de transformation pédagogique et numérique en accompagnant les équipes dans la conception et la mise en oeuvre de leurs projets.
- ▶ **Formation et support** : Proposer des formations et un support technique adaptés aux besoins des enseignants.
- ▶ **Communication et valorisation** : Informer sur l'évolution des outils techno-pédagogiques et des appels à projets en cours, et organiser des événements pour valoriser les pratiques innovantes, renforçant ainsi la stratégie pédagogique de l'UGA.



### ACTION 2023-2024

- ▶ **Sensibilisation aux intelligences artificielles** : La DAPI propose des séances de sensibilisation aux IA, organisées au sein des composantes et spécifiquement destinées aux enseignants concernés. Ces séances ont débuté en STAPS, au LLASIC, en Pharmacie et seront prochainement déployées dans d'autres composantes.
- ▶ **Plan de formation dédié** : La DAPI met en place des formations in-situ pour répondre aux besoins spécifiques de certaines composantes, comme l'atelier « motivation » conçu pour l'IFSI cette année.
- ▶ **Co-organisation de la journée pédagogique de la Faculté des sciences** : Pour la troisième année consécutive, la DAPI soutient les référents de CHI/BIO, IM2AG, PhiTEM et DLST dans l'organisation de cet événement, qui rassemble une soixantaine d'enseignants autour de projets pédagogiques innovants.

# COMITÉ DES USAGERS DE SALLES

## OBJECTIFS DU COMITÉ

Le comité des usagers des salles répond à deux objectifs :

- ▶ Permettre aux enseignants d'utiliser au mieux les matériels présents dans les salles (audio, vidéo, mobilier, accès...) en mettant à leur disposition les informations et/ou contacts nécessaires à leurs usages. Faciliter les interventions de nos services (informations aux usagers, signalement d'incidents, partage d'informations inter-services, etc.).
- ▶ Anticiper les besoins d'équipements et d'aménagements à venir aux regards de l'évolution des pratiques d'enseignement et des solutions techniques possibles. Il nous est demandé à ce titre de constituer un comité d'usagers enseignants qui permettra de faire remonter ces besoins.

## CONCERTATIONS ET ACTIONS IDENTIFIÉES

Des réunions de concertation avec les services concernés (assistance, audiovisuel, DSI, patrimoine, DAPI, etc.) ont permis d'identifier trois actions pour améliorer l'usage des salles, ces actions ont été présentées et validées par le groupe d'enseignants désignés par les référents pédagogiques :

1. La création d'un site d'information permettant aux utilisateurs de trouver rapidement des solutions aux problèmes rencontrés en salle (pannes d'accès, de réseau, etc.).
2. L'affichage dans les bâtiments et salles, des contacts en cas de problème d'accès aux bâtiments ou aux salles.
3. La diffusion lors de la rentrée d'une information destinée aux enseignants leur permettant de retrouver facilement les ressources et les contacts utiles liés à une utilisation optimale des salles de cours.



### ACTION MISE EN ŒUVRE

Un espace d'assistance de premier niveau « Je rencontre un problème dans une salle » a été créé par le service d'assistance de la DSI, accessible depuis le catalogue des services numériques. Cet espace couvre les besoins relatifs aux réservations de salles, à l'utilisation des équipements, à la logistique (mobilier, éclairage) et à la sécurité, assurant un support réactif aux enseignants pour l'utilisation des salles d'enseignement.



[Accéder à l'assistance](#)



## **ANNEXES**

## LA DÉMARCHE COMPÉTENCE



[EN BLOCS : une série de témoignages d'accompagnements en vidéos](#)

## VOIR ET REVOIR LES PÉDAGOTALKS



[Les conférences Pédagogotalks](#)

## VISITER LE CLV



[Les 5 modes pédagogiques au CLV](#)



[Déambulation au sein des équipements pédagogiques disponibles au CLV](#)

# ÉCOUTER LA SÉRIE DE PODCASTS « D'UN ENSEIGNANT À L'AUTRE »



[Écouter les podcast  
consacrés aux CPP](#)

## VISITER NOTRE INTRANET ET ACCÉDER AUX RESSOURCES DAPI

**Offre de services**

<p><b>FORMATION</b></p> <p><b>Formation, animation, ressources</b></p> <p>Une proposition de formations aux pédagogies universitaires : en présence ou en autonomie</p> <p><a href="#">Lire la suite</a></p>	<p><b>PROJETS PÉDAGOGIQUES</b></p> <p><b>Accompagnement de projets pédagogiques</b></p> <p>Des accompagnements à vos projets : individuel ou en équipe pédagogique</p> <p><a href="#">Lire la suite</a></p>	<p><b>INSPIRATION</b></p> <p><b>Inspiration, valorisation</b></p> <p>Explorer, partager, s'enrichir et s'informer : les enseignants au cœur de la pédagogie</p> <p><a href="#">Lire la suite</a></p>
<p><b>SALLES</b></p> <p><b>Espaces innovants</b></p> <p>Learning center, fab lab, espaces de co-working, salles de créativité : des espaces à pratiquer</p> <p><a href="#">Lire la suite</a></p>	<p><b>INFOS</b></p> <p><b>Zoom sur</b></p> <p>Des articles de fond, témoignages et retours sur des expériences pédagogiques innovantes</p> <p><a href="#">Lire la suite</a></p>	



[Se rendre sur la page  
intranet \*Pédagogie  
et innovation\*](#)

## CONTACTS

### Pour nous rencontrer

Bâtiment CLV  
180 allée des amphis  
38400 Saint-Martin-d'Hères  
[dapi@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:dapi@univ-grenoble-alpes.fr)

### Pour poser vos questions au sujet des plateformes pédagogiques

[sos-dapi@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:sos-dapi@univ-grenoble-alpes.fr)

### Pour en savoir plus au sujet des formations proposées par la DAPI

[dapi-formation@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:dapi-formation@univ-grenoble-alpes.fr)

[Revoir les actualités de la pédagogie  
une fois par mois en s'inscrivant à la DAPI-Infos](#)



## REMERCIEMENTS

Merci à toute l'équipe de la DAPI pour son investissement quotidien au service de la pédagogie et pour sa contribution à la réalisation de ce fascicule !